

# **Proyecto de investigación: NSMG**

**2010-2018**

**Integrantes:** Facundo Queiroz, Luz Barreyra, Julieta Carrizo, Celina Areco, Sharon Figueroa y Daiana Pereyra

**Curso:** 6° Ciencias Sociales

**Profesoras:** María Luján Groppa y Emilia Ustarroz

**Fecha de entrega:** 2 de julio de 2018

---

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
HIPÓTESIS.....	3
OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN GENERAL DEL COLEGIO.....	5
CAPÍTULO II: CELEBRACIONES, FESTIVIDADES Y ACTIVIDADES .....	9
CAPITULO III: MOVIMIENTOS SOCIALES ACTUALES.....	12
CAPÍTULO IV: HISTORIA, POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA ARGENTINA.....	15
CAPÍTULO V: ECONOMÍA Y POLÍTICA MUNDIAL DE LOS AÑOS 2000 QUE REPERCUTE EN LA ACTUALIDAD .....	19
CAPÍTULO VI: ERA DIGITAL .....	20
ENTREVISTAS .....	23
ANEXO .....	37
GLOSARIO .....	40
CONCLUSIÓN .....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45

---

---

## Introducción

Nuestra Señora de Monte Grande es un instituto de gestión privada, mixto de jornada simple con orientación católica. El instituto está ubicado en el partido de Esteban Echeverría correspondiente a la provincia de Buenos Aires.

Hemos estado presentes en el desarrollo de la educación y de los diferentes cambios tanto estructurales como tradicionales, que han ocurrido desde el ciclo lectivo 2010 hasta el año 2018.

---

---

## Hipótesis

En este trabajo de investigación desarrollamos los cambios ocurridos en este periodo 2010-2018 en la institución. Desde cambios en las instalaciones como los salones nuevos, hasta equipos como televisores y computadoras, nuevos profesores, cambios en el reglamento y demás, que conllevan a cambios en la enseñanza de forma directa o indirecta. Con este trabajo queremos demostrar si los cambios institucionales en los ámbitos del colegio en estos últimos años fueron positivos. También si el contexto social político y económico influyeron en la educación. Y de qué manera afectan estos en el desarrollo de la formación de los alumnos.

---

---

## Objetivos

En este trabajo se quiere:

- Mostrar la etapa del contexto actual en el ámbito del colegio Nuestra Señora de Monte Grande.
- Comparar los sucesos de índole social, económica y política ocurridos en el país.
- Mostrar los cambios que atravesó y atraviesa la institución.
- Exponer las modificaciones en las instalaciones.
- Presentar las variaciones del uniforme.
- Señalar las renovaciones en la forma de convivencia y/o las normas.

El objetivo principal es, a través de esta información, dejar un documento al que cualquiera pueda acudir para usar de la forma que se asemeje a sus propósitos, ya sea para aprender, investigar o cualquiera sea la intención.

---

---

## Capítulo I: Descripción general del colegio

### **“Crecer, aprender y abrir caminos para servir a los demás”**

Este es el lema con el que esta comunidad educativa celebra los 60 años de la fundación de la escuela.

El fundador de las Siervas de María, el Padre Luis Eduardo Cestac, seguidor de una iglesia al servicio de las personas, precursor de la acción social, promotor del desarrollo integral del hombre, fue un sacerdote diocesano nacido en Francia en 1801, que creció y se formó en un clima de convulsión social, fruto de la revolución de 1789, punto de partida de profundos cambios a nivel mundial. Su vida fue marcada y orientada por un profundo amor a María, los pobres y al trabajo.

El colegio Nuestra Señora de Monte Grande es, actualmente, un instituto de gestión privada, mixta y jornada simple. Este año el equipo que lleva a cabo la administración general del colegio está conformado por: Alicia Estevarena (directora del nivel inicial), Marialina Ezcurra (directora del nivel primario), Florencia Ceruso (vicedirectora del nivel primario), Marcelo Cazzolla (director del nivel secundario), Guillermo Somaschini (vicedirector de nivel secundario y coordinador general pastoral), Susana Etchegoyen y Gabriela Guisasola (representantes legales)

La institución ofrece servicios educativos divididos en tres niveles: nivel inicial (jardín de infantes), nivel primario y nivel secundario.

El objetivo del nivel inicial del colegio Nuestra Señora de Monte Grande es formar niños que desarrollen su personalidad y tengan un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un clima de confianza.

Se considera imprescindible que los niños se comprometan a valores tales como la humildad, el respeto, la confianza, la empatía, el compañerismo, el amor y la alegría.

“Que nadie venga a ti sin irse mejor o más feliz” -Maria Teresa de Calcuta-

---

---

La escuela primaria busca ofrecer propuestas didácticas que favorezcan la formación de sus alumnos brindando experiencias institucionales en las que se ejerzan diferentes formas de participación.

Como comunidad servidora del proyecto de Jesús, se valora el trabajo como don de Dios y ve en cada persona un constructor de su propio desarrollo.

La escuela primaria comprende un periodo de seis años dividido en dos ciclos: el primer ciclo que abarca la unidad pedagógica 1°, 2° y 3° año y el segundo ciclo, 4°, 5° y 6° años.

La escuela secundaria se propone como un ámbito en el cual los alumnos adolescentes y jóvenes puedan atravesar por experiencias significativas que los ayuden a descubrirse como personas íntegras. Estas son llamadas a vivir en comunidad, en un mundo diverso y en constante cambio. Ofrece una variedad de prácticas pedagógicas/formativas para que los estudiantes puedan sentar las bases para proyectar su propia vida.

La escuela secundaria se divide en dos ciclos el básico que abarca los primeros tres años y el superior que abarca los últimos tres. Otorga el título de bachiller con tres posibles orientaciones Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Economía y Administración.

En cuanto al uniforme y la presentación de los alumnos al colegio, durante los últimos años de esta década se ha flexibilizado el reglamento en cuanto al cabello recogido, los pendientes, aros y expansores.

A partir del año 2011, al mismo tiempo que cambió la administración del nivel primario, debido a la jubilación de la directora Silvana, los alumnos de dicho nivel dejaron de usar el guardapolvo escolar y empezaron a concurrir sólo con el uniforme de educación física.

---

---

A su vez, los alumnos de escuela secundaria pudieron optar por vestir el uniforme de clase o el de educación física.

Con el uniforme de clase se incluye: el pantalón gris con cinturón negro o marrón en varones y pollera gris en mujeres; chomba blanca con identificación del colegio; camisa blanca con corbata azul marino lisa; medias tres cuartos azul marino; buzo liso azul marino o sweater; campera de abrigo polar azul marino con escudo, campera rompeviento color azul marino con escudo; zapatos negros o marrones

Con el uniforme de educación física se incluye: pantalón del colegio; remera o chomba con escudo o nombre del colegio; zapatillas deportivas acordonadas; buzo liso deportivo azul marino con escudo; campera de abrigo polar azul marino con escudo; campera rompeviento color azul marino con escudo, (pudiendo usar short azul marino solo en la clase de educación física)

La infraestructura de la institución cuenta con un auditorio o teatro, una biblioteca, sala de informática, laboratorio de ciencias, instalaciones deportivas, salón de usos múltiples.

En el año 2014 se adquirieron netbooks para la aplicación de la informática a todas las áreas de la escuela secundaria. En 2015 se inauguraron dos salones nuevos que cuentan con aire acondicionado y bancos grandes, designados a los cursos de sexto año de escuela secundaria. También desde 2017, se cuenta con tres televisores led tv para fomentar y facilitar la educación a través de distintos estímulos audiovisuales.

Además, la institución cuenta con un servicio optativo de transporte escolar y cuenta, también, con un kiosco dentro de las instalaciones.

Este instituto da importancia al desarrollo artístico de sus alumnos, promoviendo los siguientes proyectos: artes visuales, música y artes plásticas.

A partir del año 2014; en cuanto a las clases de educación física, dejaron de darse divididas por género y disciplina y empezaron a ser mixtas respetando cada curso

---



---

como en las demás materias, dejando así de lado los torneos intercolegiales que antes se realizaban. Antes, para las clases de educación física, los cursos se dividían y mezclaban (1°, 2° y 3° por un lado y 4°, 5° y 6° por otro) y, según el género, podían elegir: fútbol, atletismo, gimnasia artística o vóley.

---

---

## Capítulo II: Celebraciones, festividades y actividades

En cuanto a las festividades y acontecimientos especiales por parte de la institución durante esta última década, la comunidad educativa fue partícipe de muchas celebraciones. Entre ellas se encuentran:

Los asados familiares, la fiesta del deporte y la familia, el bingo, la fiesta de la primavera, actos escolares en conmemoraciones nacionales, actos escolares de fin de año, viajes escolares a Córdoba y Tandil, retiros espirituales, dirigentes, Misa.

Si bien estas celebraciones abiertas a las familias de los alumnos prosperaron a principios de la década, en los últimos años algunas fueron decayendo tanto que ya no se celebran. Un ejemplo de esto son los asados familiares, un evento que siempre se consideró uno de los acontecimientos institucionales más esperados por parte de los integrantes de la comunidad educativa pero, con el paso de los años y con los cambios administrativos que protagonizó el colegio, dejó de realizarse.

La fiesta del deporte y la familia es otra de las actividades que con el tiempo fue decayendo en cuanto a la participación. Originalmente, se realizaba en la institución deportiva Monte Grande Rugby Club y de las actividades recreativas participaban tanto alumnos y sus familiares como profesores de los tres niveles, todos ellos divididos por azar en grupos por colores (azul, amarillo, rojo y verde) por lo que cada uno debía concurrir a la fiesta con una remera del color al que había sido asignado. Al cabo de unos años y debido a la poca concurrencia a la misma, se decidió que se realizaría dentro de las instalaciones del colegio, sin la participación de los familiares ni de los docentes y dividiendo la fiesta en 3 días: el primer día es dedicado al nivel inicial, el segundo al nivel primario y el tercero al secundario.

Otro de los acontecimientos más esperados por los alumnos de la escuela secundaria, es la fiesta de la primavera, la cual que es organizada, realizada y festejada por los mismos alumnos. Esta se basa en la presentación de diferentes

---

---

temas culturales, como por ejemplo: bandas de música, películas, dibujos animados, videojuegos, personajes históricos, entre otros y cada curso deberá realizar distintas actividades propuestas en un reglamento, las cuales normalmente son:

La realización de una carroza la cual debe ser relacionada al tema presentado y tiene que aparecer en un baile, un baile de presentación, un esquema femenino, un esquema masculino, un baile especial, la decoración del salón en base al tema principal asignado, la imitación de una publicidad y un monólogo de stand up.

Además, cada curso debe participar de una acción solidaria. Por ejemplo: recolectar tapitas para el hospital Garrahan, recolectar alimentos no perecederos para fundaciones como “El Cottolengo” y el merendero “Rincón de Luz”, ropa o juguetes para los necesitados, armado de ladrillos ecológicos. Los últimos años de la década se implementó una nueva idea: la de asignar a cada curso algunas familias que concurren al merendero “Rincón de Luz”. Al curso se le hace entrega de un listado de los integrantes de cada familia asignada, sus tallas, edades y algunas cosas que ellos piden (juguetes, frazadas, chupetes, elementos de necesidad básica como estufas, o una olla). Con estos datos, los alumnos deben preparar cajas con donaciones que cumplan lo más posible con sus necesidades.

Durante la misma fiesta, algunos alumnos de 6º secundaria conforman el jurado y son los encargados de puntuar, y decidir qué curso gana según los estatutos de la fiesta.

A esta festividad se podían invitar a alumnos de otros colegios, ex alumnos y otras personas que no pertenecían a la comunidad educativa para que presenciaran la fiesta, sin poder participar en las actividades.

Si bien este acontecimiento es uno de los que se organiza con mayor antelación, se puede decir que hace algunos años que ya no provoca la misma inquietud y excitación que antes, ya que, a medida de que se acerca la fecha de la realización

---

---

de la fiesta, los cursos van perdiendo la motivación y van renunciando a participar del desafío, ya sea por falta de entusiasmo o de organización, entre otros motivos.

Otra de las actividades que los alumnos del Nuestra Señora esperan con ansiedad son el viaje de egresados de sexto de primaria, el cual era en Chascomús hasta 2015 .y que este año cambió a Tandil.

En este viaje los chicos son acompañados por directivos, profesores y un grupo de alumnos más grandes de la secundaria llamado dirigentes. Estos últimos son un grupo de alumnos a partir de 4to de secundaria, que se reúnen todos los sábados por la mañana en el colegio y son preparados para poder ser de compañía y ayuda en los campamentos, retiros y actividades del colegio. Los dirigentes también tienen un gran papel fuera del colegio, ya que asisten jueves por medio a un comedor en la localidad de Carlos Spegazzini , llevando donaciones de ropa, alimentos y brindando apoyo escolar para los chicos. También todos los años participan de un Vía Crucis el cual se hace recorriendo el centro de Monte Grande para darle así la oportunidad a muchas personas de acompañarlos.

El grupo de dirigentes es también, un espacio en el que se reflexiona como persona, qué se aporta al mundo, como se puede apoyar y ser guía para otros.

Otra actividad del colegio que tiene gran importancia es el campamento que se realiza cada año para los chicos de 3er año de secundaria en la provincia de Córdoba. El grupo de dirigentes también acompaña y ayuda en este evento y esto hace que muchos chicos se motiven y quieran ser dirigentes el próximo año.

---

---

### Capítulo III: Movimientos sociales actuales

Un movimiento social es un tipo de acción grupal cuyo principal objetivo es empoderar a poblaciones oprimidas frente a las élites bajo las que se encuentran. En general, se trata de grandes grupos (que pueden estar organizados formalmente o no) que se preocupan por problemas políticos o sociales específicos.

Los movimientos sociales tienen como principal objetivo crear un cambio social, o bien resistir o cambiar uno previo. Es la principal manera que tienen los grupos sociales menos favorecidos de intentar generar un cambio en la sociedad.

Según varios investigadores, la proliferación de movimientos sociales en la cultura occidental del siglo XX y XXI se debió a factores tales como la libertad de expresión, el aumento del bienestar económico de la mayoría de las personas y la educación universal.

A pesar de que en algunos países en vías de desarrollo también se han producido movimientos sociales, la mayoría de estos surgieron en países democráticos. Hoy en día, gracias al uso de tecnologías como Internet y los medios de comunicación, la aparición de nuevos movimientos sociales es más rápida que nunca.

#### El Pacifismo

Es un movimiento con el objetivo de mantener la paz entre las naciones, se opone a las guerras y todo tipo de violencia a través de la política. Algunos de los medios de los que se vale el pacifismo en la búsqueda de sus fines son: la no violencia activa, la diplomacia, la desobediencia civil, el boicot, la objeción de conciencia, las campañas de divulgación y la educación por la paz.

Generalmente se distinguen dos tipos de pacifismo:

Absoluto o radical: rechaza la violencia en cualquiera de sus formas, considera que cualquier acto de violencia genera más violencia por lo que es contraproducente.

---

---

Moderado o relativo: rechaza en principio el uso de la fuerza, pero la admite para defenderse de amenazas extremas.

Se conoce a Mahatma Gandhi como el representante ilustre del pacifismo moderno

## El Feminismo

Conjunto de teorías sociales y prácticas políticas en abierta crítica de relaciones sociales históricas, pasadas y presentes, motivadas principalmente por la experiencia femenina. En general, los feminismos realizan una crítica a la desigualdad social entre mujeres y hombres, y proclaman la promoción de los derechos de las mujeres. Las teorías feministas cuestionan la relación entre sexo, sexualidad y el poder social, político y económico.

El feminismo como movimiento social ha sido principalmente visibilizado como un movimiento de las sociedades occidentales en el siglo XX. No se encuentra asociado a ningún grupo, práctica o evento histórico en particular. Se crea a partir de la conciencia acerca de las desigualdades causadas por los géneros y de la búsqueda de la justicia social. Existen diversas formas del feminismo, como teoría, como práctica, como conciencia, como movimiento social internacional, nacional y local.

## Movimientos contraculturales:

Se denomina contracultura a los valores, tendencias y formas sociales que chocan con los establecidos dentro de una sociedad. Aunque hay tendencias contraculturales en todas las sociedades, el término contracultura se usa especialmente para referirse a un movimiento organizado y visible cuya acción afecta a muchas personas y persiste durante un período de tiempo considerable. Así pues, una contracultura es la realización, más o menos plena, de las aspiraciones y sueños de un grupo social marginal. Podemos considerar ejemplos como el romanticismo del siglo XIX, la bohemia que se inicia en el siglo XIX y dura hasta hoy, la generación beat norteamericana de los años cincuenta, los movimientos

---

---

contraculturales de los sesenta, influidos por la generación beat, y el movimiento punk de finales de los setenta hasta hoy.

Ecologismo:

El movimiento ecologista (algunas veces llamado movimiento verde o ambientalista) es un variado movimiento político, social y global, que defiende la protección medio ambiente para satisfacer una necesidad humana, incluyendo necesidades espirituales y sociales. En esos términos, los ecologistas hacen una crítica social más o menos implícita, proponiendo la necesidad de reformas legales y concienciación social tanto en gobiernos, como en empresas y colectivos sociales. El movimiento ecologista está unido con un compromiso para mantener la salud del ser humano en equilibrio con los ecosistemas naturales, se considera la Humanidad como una parte de la naturaleza y no algo separado de ella

Movimientos LGBT:

Se llama movimiento LGBT al movimiento social y político que pretende conseguir la normalización social y la equiparación de derechos de homosexuales (gays y lesbianas), transexuales, bisexuales, etc. con los heterosexuales.

Habitualmente se toma la parte por el todo y se consideran como equivalentes el «movimiento LGBT» y el «movimiento de liberación LGBT», que normalmente se considera surgido en 1969 con los disturbios de Stonewall. Sin embargo, existe un continuo histórico de lucha por los derechos de homosexuales desde finales del siglo XIX, pudiendo dividirse en tres periodos históricos distintivos: el primer movimiento homosexual hasta la II Guerra Mundial, el movimiento homófilo, de 1945 hasta finales de la década de 1960, y el movimiento de liberación LGBT, desde 1969 hasta la actualidad.

---

---

## Capítulo IV: Historia, política y economía de la Argentina

Siempre para poder explicar tanto un hecho histórico sea político u económico, debemos tener en cuenta cómo se llegó a esa situación basándonos en las causas que lo desembocan.

Comencemos unos años antes; con la renuncia de la presidencia de Fernando De La Rúa en diciembre del año 2001 seguido de una de las más grandes crisis económica, política y social que ha tenido que soportar la Argentina. Su mandato fue completado por Eduardo Duhalde.

En 2002 la crisis tuvo su mayor despliegue, pero ya a comienzos de 2003 se empezó a calmar y el gobierno se encargó de los principales problemas; en mayo del siguiente año fue electo Néstor Kirchner quien decidió terminar con lo que empezó Duhalde con ayuda del ministro de economía Lavagna.

En 2005 ya con la economía en expansión y con las cuentas fiscales saneadas, Kirchner despidió a Lavagna para hacerse cargo plenamente del gobierno, aquí es donde empieza el “Kirchnerismo”. A fines de este año comenzó el periodo dominado por las figuras de Néstor y Cristina Kirchner. La primera etapa se cerró en 2010 con la muerte de Néstor Kirchner. Lo sucedió su viuda, Cristina Fernández de Kirchner; quien fue reelecta en 2011, y marcó un gran cambio en el país, a tal punto de diferenciar entre “kirchneristas” y “cristinistas”.

En diciembre del año 2015, la situación del país y el estado se asimilaba a la salida de la crisis del 2001. Ya para estos años la Argentina había tenido oportunidad de revertir la situación, pero el kirchnerismo no se hizo cargo de esto. Hasta 2007 la economía mantuvo su crecimiento a “tasas chinas”, en 2009 hubo una fuerte caída pero hubo una recuperación parcial en 2010.

---



---

La producción de cereales y oleaginosas superó el récord máximo de 70 millones en el año 2005, llegando a las 100 millones en 2010; lo contrario sucedió con el trigo, la carne y los lácteos, y el gobierno decidió bajar las exportaciones para aumentar la oferta interna y reducir de esta manera los precios de lo que se llamó la “mesa de los argentinos”.

El acero, aluminio, químicos y automotores ayudaron a configurar el superávit comercial.

En medio de toda esta situación, no había ayuda por parte del estado a pequeñas y medianas empresas, ni inversiones que mejorarán la productividad, por eso la recuperación tocó su techo en 2008, en un contexto de abaratamiento del dólar lo que dio lugar a la reaparición de productos importados en el mercado.

Hasta 2007, la ocupación creció un 5% anual, aumentaron salarios y se redujo la ocupación. En 2008 el salario real había llegado a recuperar el nivel que tenía en 2001 antes de la crisis, al menos para los trabajadores legales o en “blanco”, y en 2010 lo superaba un 10%. Desde 2007, el crecimiento de la industria y la construcción se estancaron y la ocupación apenas aumentó un 1% anual.

En diciembre de 2005 se saldó la deuda con el Fondo Monetario Internacional (FMI), aunque se pagaron 10 mil millones de dólares. En los años siguientes se pagó a los organismos internacionales y en 2010 se canceló buena parte de la deuda no canjeada en 2005.

A fines de 2006, cerca de las elecciones de 2007, se extendieron los derechos jubilatorios a alrededor de 2 millones de personas que nunca habían aportado.

En octubre de 2009, luego de la derrota en las elecciones parlamentarias de junio, y con las elecciones presidenciales de 2011 ya próximas, mediante un decreto se creó la Asignación Universal por Hijo.

---

---

En las elecciones de octubre del año 2007 Cristina Fernández de Kirchner resultó electa en la primera vuelta; obteniendo el 24% de los votos. La fragmentada oposición empezó a agruparse. El Acuerdo Cívico y Social reunió a la Coalición Cívica de Elisa Carrió, al socialismo santafecino y al radicalismo. Los peronistas disidentes se agruparon de diversas maneras según sus provincias. En Buenos Aires, Francisco de Narváez y Felipe Solá se unieron con Propuesta Republicana (PRO) de Macri. Kirchner decidió convertir la elección legislativa en un test, encabezando la lista oficialista de diputados y ordenando funcionarios e intendentes lo imitaran. El experimento no funcionó. El oficialismo reunió en todo el país el 30% de los votos, una cantidad igual a la del Acuerdo Cívico y Social, mientras que otros grupos de peronistas alcanzaron el 25%.

Un conflicto característico de esta etapa fue guerra contra el Grupo Clarín, debido a la sanción de la ley de medios. Desde el conflicto con el campo, el Grupo Clarín fue convertido en el enemigo principal del gobierno. Para afianzar su credibilidad Kirchner implantó la consigna de “Clarín miente”, frase dicha por múltiples periodistas y militantes.

Por último y como cierre de este periodo, vamos a hablar de las últimas elecciones y su proceso.

Los agrupamientos de 2013 se habían disuelto. Mauricio Macri y Sergio Massa se dividieron, con el PRO y el Frente Renovador, mientras que el Frente Amplio Progresista sufrió la ruptura de Elisa Carrió con el socialista Binner y Margarita Stolbizer encabezó a los progresistas.

Por el lado oficialista ya se sabía que Cristina Fernández iba a elegir como candidato a Daniel Scioli aunque ella no confiaba en su fidelidad. Así fue que optó por apoyarlo si la fórmula incluía como presidente a Carlos Zannini, su hombre de confianza. Por otro lado Mauricio Macri, jefe del PRO, consiguió el apoyo de Elisa Carrió y juntos formaron el frente electoral Cambiemos, al que luego se sumó la UCR.

---

---

A principios de agosto de 2015 se realizaron las PASO, donde Scioli obtuvo el 38,6% y Macri, con sus aliados de Cambiemos, reunieron el 30%, mientras que Massa y sus aliados tuvieron un 20,5%, lo que lo posicionó como tercer opción. A fines de octubre se realizó la primera vuelta electoral en la que Scioli obtuvo el 37% de los votos, Macri el 34% y Massa el 21%.

Como una estrategia para atraer votantes independientes, Scioli se distanció de Cristina Fernández e impuso una campaña del miedo contra Macri resaltando cuestiones como el ajuste neoliberal.

En la segunda vuelta a fines de noviembre de 2015, Macri obtuvo el 51,4% de los sufragios y Scioli el 48,6%.

---

---

## Capítulo V: Economía y política mundial de los años 2000 que repercute en la actualidad

En cuanto al panorama mundial, a inicios de este año, especialistas en la materia realizaron especulaciones sobre potenciales situaciones (conflictos o mejoras).

En 2015 la economía mundial pasó por momentos de depresión. En las economías en desarrollo y en transición, el crecimiento registrado en 2015 se ralentizó a su ritmo más débil desde la crisis financiera global en medio de una brusca caída en los precios de las materias primas, cuantiosas salidas de capital y creciente volatilidad en los mercados financieros.

La cuestión migratoria jugó un papel importante en los ámbitos económico y político; de 900 millones de arribos en el año 2007, la mayoría (650 millones) se produjeron en Europa y América del Norte. Las economías liberales valoraron esta movilidad humana. En contraposición, algunos gobernantes y la opinión pública vio la situación migratoria como una amenaza, refiriéndose a la misma como una invasión silenciosa, desplegando políticas de control y represión contra los indocumentados.

Por otra parte, en cuanto al comercio mundial, en 2006 el intercambio de mercancías representó un 81%. En la actualidad, el crecimiento en valor de los intercambios engloba diferentes movimientos en los volúmenes y los precios. El alza de los precios de los combustibles infló las cifras de los intercambios en ese ámbito.

En el terreno de la disputa entre el euro y el dólar, entre los años 2003 y 2007 el euro aumentó su cotización frente al dólar.

Durante la guerra del 2008-2009, Egipto cerró su frontera con, sellando el bloqueo israelí para forzar a Hamas a un arrepentimiento. Luego, Egipto se ofreció como mediador entre los gobiernos de Israel y Fatah; sin embargo, quedó desamparado cuando llegó al poder una coalición de derecha en Israel.

---

---

## Capítulo VI: Era digital

Se llama nativos digitales a los chicos y jóvenes nacidos a partir de los años 80: dentro de ese rango, los integrantes de las clases medias y altas vivieron buena parte de sus vidas rodeados de computadoras y otras tecnologías digitales, lo que los conduce a pensar y procesar la información de una manera diferente a como lo hacían sus padres y abuelos. Tapscott y Prensky son dos autores estadounidenses famosos por haber popularizado el término “digital natives”, en el año 2001. A su vez, a los chicos nacidos después del 2000, que crecieron en la era de las redes (Facebook, Twitter, etc.) se los llama “millennials”: Una de sus características es que no ven como contradicción la comunicación cara a cara y la comunicación digital, desconocen la era anterior a la de la comunicación virtual y para ellos un post, un tweet, un mail o un mensaje es la forma más frecuente de relacionarse con sus pares.

Puede decirse que, a grandes rasgos, los nativos digitales comparten ciertas características comunes de conducta y personalidad:

Viven “hiperconectados”: comparten, se comunican y producen mensajes a través de diversos dispositivos y de las redes sociales. Viven en red, para ellos no hay ninguna diferencia entre el mundo real y el virtual.

Son productores de contenidos, no sólo consumidores. Esto redundará en una multiplicación de creadores que pone en crisis profesiones como el periodismo tradicional, en un mundo en el que, en apariencia, todos pueden transmitir y retransmitir noticias, textos, fotos, videos.

Tienden a expresarse a través de la tecnología para crear nuevas formas de arte y conocimiento.

---

---

Aman la velocidad, cuando de acceder la información se trata, y prefieren la hipertextualidad y la búsqueda aleatoria a las secuencias lineales (analógicas).

Prefieren lo gráfico y lo visual a lo textual.

Se los considera “multitask o multitareas”, porque dividen su atención entre diferentes medios de comunicación y dispositivos. Pueden hacer distintas tareas al mismo tiempo y, de hecho, están acostumbrados a hacerlo con frecuencia.

Suelen privilegiar la satisfacción inmediata a los esfuerzos de largo aliento, y se dispersan con mayor facilidad.

Hoy en día estos nativos digitales son más difíciles de sorprender que años atrás y son muchos más exigentes en cuanto a la calidad de lo que consumen. Pero por otro lado tienen una gran ventaja: se adaptan con mayor facilidad a los cambios tecnológicos.

Según UNICEF, el promedio del primer ingreso a la web es a los 11 años, una edad que año a año está en descenso y varía según el nivel socioeconómico de las familias. De hecho en muchos casos se ven menores de esa edad con el celular o tablet de sus padres, e incluso sus propios dispositivos.

A su vez Internet es la primera fuente de consulta a la hora de buscar información (tanto para proyectos escolares como para intereses personales como contactarse con amigos, jugar en red, chequear agendas de espectáculos, tendencias, deportes y música).

Siguiendo esta línea resulta casi obvio que el teléfono móvil sea el dispositivo más utilizado para navegar por la web, frente a la computadora de escritorio y la notebook que los adolescentes usan cada vez menos y para objetivos puntuales como resolver una tarea escolar o enviar un e-mail a pedido de sus padres. En este sentido hay que tener en cuenta también a la tablet, un dispositivo que va en ascenso.

---

---

La mayoría de los chicos y adolescentes argentinos se conecta a Internet a través del celular, utiliza las redes sociales para intercambiar mensajes con amigos, y en un 80% de los casos usa la red para hacer tareas escolares.

Entre las redes sociales, Facebook es la más utilizada. Su crecimiento intergeneracional es un problema para los jóvenes, que prefieren canales de contacto con sus pares que excluyan a familiares mayores. En segundo y tercer lugar se ubican Twitter e Instagram y como principal vía de comunicación, la aplicación de mensajes WhatsApp.

Por otro lado, y no menos importante, es que las redes sociales no sólo se utilizan para contactarse con amigos sino también para informarse. El 51% de adolescentes se informa de lo que ocurre en la actualidad solo a través de Facebook y Twitter. Además las redes son utilizadas para jugar en red, y ver videos y fotos.

En la última década YouTube se ha convertido en una de las plataformas más populares de internet gracias a que cuenta con una gran variedad de contenido, pero las verdaderas estrellas de este sitio web son los llamados “youtubers”.

En los últimos años esta palabra ha dado de qué hablar, para bien o mal, ya que ha revolucionado la forma de comunicarse con el público. La audiencia se siente más relacionada con los “youtubers” porque no son personalidades de alfombras rojas, actores o modelos, son individuos comunes que tuvieron la oportunidad de volverse virales y entienden lo que quiere su público.

Gran parte del consumo de los datos en los dispositivos móviles se concreta en formato video. Ya que se adapta a las necesidades de esta generación en donde se necesita manejar gran cantidad de información en poco tiempo. Así también como cambio la forma de estudiar, alumnos de secundaria ya no necesitan ir a una biblioteca para poder hacer un trabajo, con tener acceso a internet en un celular es más que suficiente y muchas veces brinda incluso más información de la que podemos manejar o siquiera prestarle atención.

---

---

## Entrevistas

Respuestas de Milagros Paz sobre la secundaria:

Cuando estaban en el colegio...

### **¿Cómo era la fiesta de la primavera?**

La Fiesta De la Primavera era lo que esperábamos todo el año, había mucha emoción que fue bajando con los años al punto de que cuando llegué a sexto no se hizo (como tradicionalmente se hacía). Creo que representaba la unión del curso y la creatividad y libertad que podíamos tener con ella. Había actividades para todos, ya fuera bailar, actuar, inventar una historia, hacer una escenografía, editar. Se trataba de que todo el curso aporte algo. Las prendas iban cambiando pero las que se mantuvieron varios años fueron panel, carroza, tacho, decoración del salón, recolectar ropa y alimentos (además de otra cosa que cambiaba años a año), foto (bizarra o temática), presentación, desfile, esquema de mujeres y de varones, videoclip, baile especial, propaganda (en vivo o filmada), historia en tres minutos.

### **¿Qué profesores tuvieron?**

De los profesores que más me acuerdo son: Cecilia Fraga, Vilma Poli, Daniela De Carlo, María José Mansilla, Graciela Loliscio, Cristina Andreu, Darío Carzino, Adriana Palavecino, Agustina Rodríguez, Ana María Gervasio, María Laura Colombo, Laura Andrés, Sol Molinaro, María Inés Dozo, Valeria Berón, Luján Groppa, Gustavo Ricetta, Fernanda Santoro, Laura Savino, Silvia Denis, Florencia Sosa, Darío Domínguez, Laura Reta y Emilia Ustarroz.

---



---

**¿Cómo fue su experiencia en esos años? ¿Cuáles son tus recuerdos más lindos?**

Mi experiencia en la escuela secundaria fue muy buena y los recuerdos más lindos son las fiestas de la primavera, los retiros y campamentos.

**¿Qué preceptores tuvieron?**

En orden cronológico tuve a Graciela Guillermaz, Marcelo Tito Cabrera, Juan Pablo Amaya, Liliana Derbenti, Tito de vuelta y en sexto a Sandra Melotta.

**¿Cuántos retiros o convivencias tuviste? ¿Cómo fueron? ¿A dónde?**

En primero y segundo hicimos una jornada de toda la mañana en la escuela y a cada actividad se iba sumando el profesor del área que hubiésemos tenido en ese horario. En tercero fuimos a la convivencia de Córdoba, que lo disfruté muchísimo y ahí fue donde me terminé de convencer para empezar Dirigentes en cuarto.

En cuarto fuimos a la casa de retiros de Luis Guillón, un día, los tres cuartos. Si bien estuvo muy bueno me acuerdo que en ese momento no nos llevábamos tan bien y nos hubiese gustado ir por separado.

En quinto y sexto nos ofrecieron hacer retiros los tres cursos juntos, pero éramos muy pocos los que queríamos y no los hicimos.

**¿Asistías al grupo de dirigentes o el grupo juvenil? ¿Cómo era?**

---

---

Asistí a ambos, al grupo juvenil solo en primero cuando estaba a cargo Flor Sosa. Nos juntábamos los viernes a la tarde al lado de la casa de las hermanas o en sala de video. Flor proponía trabajos en grupos para mezclar a los tres años (primero, segundo y tercero), llevaba cuentos o películas. Creo que los encuentros duraban dos horas. Fue una buena experiencia, pero al año siguiente no estaba Flor a cargo y decidí no ir.

Al grupo de Dirigentes asistí los tres años, los dos primeros con Juampi y Moni, y el último con Luciano y Flor. Nos juntábamos los sábados a la mañana, hacíamos actividades propuestas tanto por nosotros como por los animadores, siempre cantábamos y hacíamos alguna reflexión con un pasaje de la Biblia u otra lectura relacionada. Al principio siempre se contaban las noticias de la semana, las actividades que teníamos que ir preparando, tanto como el Vía Crucis, las jornadas de primaria, las de secundaria o nuestro bautismo, campamento o retiro.

### **¿Cómo eran las normas del colegio? ej: ¿Se podía usar piercings?**

Las normas creo que siguen siendo las mismas, nada de piercings, expansores o aros muy llamativos, respetar el uniforme, la pollera no tan corta, etc.

### **¿Cómo era educación física?**

Los seis años estuvimos separados entre varones y mujeres, cada uno elegía el deporte que quería hacer. Para los chicos había fútbol, que a partir del 2014 estuvo para las chicas también, vóley o atletismo. Para las chicas gimnasia artística, que luego también estuvo para los chicos, gimnasia rítmica, vóley o atletismo. Los grupos estaban formados por rangos de edades, por ejemplo, las de primero a tercero en uno, y las de cuarto a sexto en otro.

---

---

### **¿Cómo era el sector artístico del colegio?**

Creo que el sector artístico del colegio es el que más necesita desarrollarse. Estaban los musicales que se hacían todos los años, el coro que participaba en todas las celebraciones y misas, y después en 6to la materia Arte que a mí me resultó muy interesante, y creo que deberían darle más importancia, porque es una materia en donde varios alumnos que no son tan sobresalientes en otras, pueden expresarse y distinguirse mejor. Capaz tendría que estar también en 4to y 5to (que creo que no tuve nada relacionado al arte esos años).

### **¿Cómo era la infraestructura del colegio?**

La infraestructura del colegio era la misma, igualmente yo vi el proceso de construcción de los salones con aire acondicionado que usa 6to de secundaria, y las aulas en el gimnasio. Esos son los dos grandes cambios que más me acuerdo. Otra cosa, había dos árboles antes de que construyeran los salones nuevos separados del edificio, y los sacaron en los últimos años (2014/2015 más o menos).

### **Del 1 al 10, ¿cómo sentís que fue la educación que tuviste? ¿te sirvió para la facultad, trabajo o la vida?**

La calificaría con un 8, porque siento que algunos contenidos quedaron incompletos, por ejemplo, en educación sexual. Pero fue una muy buena formación, y más allá de contenidos temáticos, me enseñaron muy buenos valores que obvio quedan para toda la vida. Siempre me sentí acompañada en la escuela, de parte de profesores, preceptores y directivos, para solucionar cualquier problemática personal o académica.

---

---

Me sirvió mucho para la facultad, tuve todas las herramientas para poder empezar a estudiar y pude hacer el CBC de la UBA en un año.

**En el último año de colegio, ¿Tuvieron fiestas relacionadas a ese año? por ejemplo: UPD**

Tuvimos UPD, mi curso no pero el otro tuvo un festejo pre Bariloche y también tuvimos UUD. En ambos casos los directivos primero hablaron con los padres para que nos pongan límites y vayamos a la escuela en buenas condiciones, respetando el uniforme el primer día y en el UUD nos organizaron un desayuno y nos pudimos ir antes.

**¿Concurriste a algún certamen/olimpiada representando el colegio? ¿Cómo fue? ¿De qué materia?**

Concurrí a dos torneos de Gimnasia Artística (fuera de los que se hicieron en la escuela todos los años), fuimos a participar al Club Juventus en Monte Grande por un torneo provincial con la profesora Agustina Rodríguez. Estábamos divididas en dos grupos y si bien ninguno pasó a la segunda etapa la pasamos muy bien y fue una linda experiencia, ya que era la primera vez que nuestro colegio llegaba a participar en algo así, porque no teníamos todo el entrenamiento con el que contaban los otros colegios. El otro torneo fue uno organizado en el Club Defensores de Banfield, nos llevó la profesora Natalia Pascual, y también estuvo genial, obtuvimos buenos puestos.

**¿Se realizó algún musical? ¿Participaste? ¿Cuál fue? ¿Cómo se organizaba el reparto de tareas? (ej: ¿Qué año actuaba? ¿Qué año hacia la escenografía?)**

---

---

Cuando estaba en primero (2011) se hizo La Tempestad y a nosotros nos tocaba hacer la escenografía, de la cual estaba a cargo Andrea Avigliani pero no pudo estar en el colegio ese año y estuvimos con otras dos profesoras.

En segundo (2012) se hizo Encantada y nosotros teníamos que actuar y bailar. A los que no actuábamos nos dividieron en chicos y chicas y cada grupo tenía un baile, así en los tres cursos. Estábamos con Ana Podmoguilnye.

En tercero (2013) se hizo Hairspray y nosotros estábamos con Darío Domínguez, hicimos la parte audiovisual del musical, como videos a modo de tráiler.

Así se mantuvo el reparto de tareas en esos tres años que estuve.

Respuestas de Milagros Paz sobre la primaria

**¿Qué señoritas recordás que tuviste?**

Patricia Kurlanz, Mariana Zarza, Noemí Palmiero, Graciela Guillermaz, Alejandra Florín, Gabriela, Silvia Larralde, Viviana, Lorena Pérez, Ivana Angelozzi, Nancy Biolotta y Estela, como maestras de grado. En Plástica tuve a Carolina Allan, Andrea Avigliani y Ana Podmoguilnye, en Catequesis a María Silvia Gareiso y Liliana Servente, en Ed Física a Juan Pablo Amaya, Adriana Borguese, Gabriel Osorio y Osvaldo Requejo. (algunos apellidos no me los acuerdo o no sé si se escriben así)

**¿Usabas guardapolvo?**

Sí, lo usé los seis años y cuando pasé a secundaria lo sacaron.

---

---

**¿A dónde fuiste de viaje en 6to grado? ¿Qué recordás de ese viaje? por ejemplo: dirigentes, actividades, comida**

Fuimos a Chascomús. Me acuerdo que fue en octubre y volvimos los tres cursos re unidos. Era nuestra primera convivencia así que fue todo nuevo. Mi dirigente fue Camila Romero, era una genia, en nuestra patrulla éramos 8 y nos ayudó en todo, porque éramos un desastre. Otros dirigentes que me acuerdo son Juan Agustín Delgado, Jesica Apraiz, Facundo Russo y Eric Gómez. No salíamos del camping pero en todas las actividades nos hacían recorrerlo casi completo, nos tocó un solo día de lluvia e igual pudimos tener fogón.

**¿Recordás cuándo juraste la bandera? ¿Cómo fue?**

Me acuerdo que lo hicimos los tres cuartos en el gimnasio, que lo practicamos un montón y después nuestras maestras nos dieron una especie de recordatorio y una golosina (creo que una paleta).

**¿Participaste de alguna competencia intercolegial de gimnasia? ¿Cuál? ¿Cómo fue?**

Participé en cuarto o quinto grado de un torneo de Gimnasia Artística intercolegial que se hizo en nuestro colegio. Vinieron tres colegios más, duró toda la tarde, primero hacían la presentación, una entrada en calor, pasábamos a que nos evalúe una jueza y luego los resultados y las medallas/trofeos.

**¿Cómo te califican? ej S, MS o con números**

---

---

De primero a tercero con R= regular, B= bien, S=satisfactorio o MS= muy satisfactorio. Después de cuarto a sexto con números.

**¿Bailaste o hiciste alguna representación en algún acto escolar? ¿Recordás cuál fue?**

Creo que hice una cada año, como bailar la chacarera, pero una de las que más recuerdo es la de cuarto grado. Teníamos un proyecto relacionado con España y los inmigrantes y bailamos la Jota, los tres cursos juntos.

**¿Participaste de algún asado familiar/bingo/fiesta del deporte? ¿Qué recordás de eso?**

En primaria solo participé de una Fiesta del deporte (2010), fue en Monte Grande Rugby Club, un domingo. Estábamos divididos por colores (rojo, azul, verde, amarillo) y había distintas pruebas o actividades para sumarle puntos a tu equipo. Hacíamos todo eso agrupados por curso, aunque no tuviéramos el mismo color.

Respuestas de Valentín Ordiales sobre las preguntas primaria:

**¿Qué señoritas recordás que tuviste?**

Tuve las a las señoritas: Claudia, Vanina Martone, Silvia Larralde, Jasmin, Lorena, Monica Rocha

---

---

**¿Usabas guardapolvo?**

No. Usaba uniforme

**¿A dónde fuiste de viaje en 6to grado? ¿Qué recordás de ese viaje? Por ejemplo:** dirigentes, actividades, comida

Fui a Tandil

Dirigentes: Agus Ramos, Lali Magalhaes, Juli Carrizo, Georgina Oviedo, Enzo Carabajal, Mateo Mazurek

Actividades: buscábamos cosas, dibujamos un plano del complejo, hicimos notar un rayo de sol con anteojos o con una cámara, los profesores y los dirigentes se vestían ,actuaban y nos daban pistas para buscar algo

Comida: la comida era muy rica, teníamos una entrada y después la comida; tartas, carnes, pastas; y postre.

**¿Qué es lo más lindo que recordás de esos años?**

Lo más lindo fue las amistades y los profesores

**¿Recordás cuándo juraste la bandera? ¿Cómo fue?**

Si. Nos pusimos los tres 4tos en el gimnasio y la directora nos leyó unas oraciones y que al final de cada una teníamos que decir lo juró

---



---

**¿Participaste de alguna competencia intercolegial de gimnasia? ¿Cuál? ¿Cómo fue?**

Si. Una de handball. Fue lindo, pasamos desde la mañana hasta la tarde ahí, teníamos que llevar viandas y nos llevaban y traían en micro

**¿Cómo te califican? ej S, MS o con números**

Me calificaron los 2 primeros años con s o ms y después ya no

**¿Bailaste o hiciste alguna representación en algún acto escolar? ¿Recordás cuál fue?**

Si. Bailamos Soda Estéreo, de coya, rockero, superhéroe, candombero y el último que me acuerdo de la bandera los tres 5tos juntos

**¿Participaste de algún asado familiar/bingo/fiesta del deporte? ¿Qué recordás de eso?**

Si. Era en el club de rugby de Monte Grande, que corríamos, hacíamos carreras de carretilla entre los papas y carrera de bolsa

---

---

**Respuestas de directora y señoritas sobre el nivel inicial:**

**¿Cuáles son los objetivos que tienen para con los nenes? ¿Cambiaron a lo largo de estos años?**

Nuestro principal objetivo es mediante el juego trabajar el aprendizaje. Se van modificando a lo largo de los años porque los chicos cambian y tienen otros intereses. Se planifica según la actualidad.

En estas últimas décadas el personal del jardín se mantuvo, es muy estable, por lo cual es más fácil adaptarse a los cambios generacionales debido a la experiencia y la afinidad entre colegas. El estilo del nivel inicial es muy conservador en cuanto a la enseñanza de valores necesarios para la convivencia en el jardín, siempre inculcando el respeto, la solidaridad, el tener en cuenta al otro y el compartir entre otros.

Se busca que los chicos están contentos y felices sobre todo.

**¿Cómo es el trato de los nenes con las señoritas? ¿Cambió en esta última década en comparación a las anteriores?**

Si cambió, y hay que llamar a la reflexión a los papás. Son familias distintas a las de antes.

Cambiaron mucho los valores familiares; por eso acá se enseña el respeto y el valor por el colegio.

Antes los padres se conformaban con lo que la señorita les comunicaba acerca de la conducta de sus hijos o demás cuestiones; en cambio ahora es muy común que papas se presenten a discutir.

---

---

Como ya comentamos antes el personal del jardín es muy estable por ello nos juntamos en horarios fuera del trabajo para charlar ciertas problemáticas y tratar de mejorar el aprendizaje con nuevas estrategias.

### **¿Qué actividades hacen los chicos en el jardín?**

Los chicos tienen Ed. física, catequesis informática y música con señoritas específicas de cada área. Luego la docente titular les presenta trabajos de arte, dinámicas y juegos

### **¿Cómo trabajan con los chicos la parte religiosa?**

En 2011 empezó la actual señorita de catequesis de nivel inicial luego de haber tenido una larga experiencia en el nivel primario y secundario. Se trabaja mediante el juego, el dibujo, las canciones, siempre de manera dinámica inculcando los valores del colegio.

### **¿Cómo es el desarrollo de los actos que se realizan?**

Los actos de nivel inicial, se hacen solo con los que pertenecen a él, es decir no se incluye secundaria ni primaria. Los actos principales como lo son el 25 de mayo y el 9 de julio por ejemplo se realizan en el gimnasio, todos los demás se realizan en el zoom del jardín donde a veces son actividades integradas con los padres y otras veces son de única participación infantil.

---

---

### **¿Cómo son los desayunos o meriendas?**

Los desayunos se realizan en cada salita, si hace frío toman té y si hace calor les preparamos jugo, para comer cada uno trae lo suyo.

### **¿Cómo se dan las vacantes para el ingreso de nuevos niños?**

Las vacantes se dan primero a los hijos de los docentes, luego a hermanos de alumnos, luego a hijos de ex alumnos y por último a alumnos nuevos.

### **Respuestas de director sobre el nivel secundario:**

### **¿De dónde se sacó el dinero para hacer las refacciones del colegio?**

El dinero sale de la cuota de todos los alumnos y durante esta década también se realizó un bono contribución por un auto. Antes existía una unión de padres que velaba por estas cuestiones pero ya no existe.

### **¿Fue cambiando el sistema de becas entre los años 2010 y 2018?**

Los representantes legales otorgan las becas siempre teniendo en cuenta las condiciones familiares y esto siempre fue igual.

### **¿Alguna vez se tuvieron que privar de hacer proyectos por falta de insumos?**

No, cuando no hubo insumos, se habló con los alumnos y estos los aportan, nunca se utilizó el dinero de las cuotas en proyectos como por ejemplo campamentos.

---

---

**En estos últimos años ¿se modificó o cambió, el proceso de salidas escolares? En tal caso ¿se dificultó o simplificó?**

La dirección de cultura cada año va generando más trabas.

**¿Tuvieron problemas con profesores por adoctrinar a sus alumnos?**

No, nunca hubo problemas y se respeta la libertad de opinión

---

---

## Anexo

### Imágenes



Foto tomada en el gimnasio del colegio Ntra. Sra. Monte Grande. Celebración de Misa del colegio

---



Foto tomada en la entrada del colegio Ntra. Sra. Monte Grande



Foto tomada del colegio Ntra. Sra. Monte Grande: Parque de la entrada

---



Foto tomada del colegio Ntra. Sra. Monte Grande: Entrada, conmemoración de los 60 años del colegio



---

## **Glosario**

**Contexto:** Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

**Índole:** Naturaleza propia de cada cosa, que la distingue de las demás.

**Sacerdote Diocesano:** El sacerdote diocesano es aquel sacerdote, que en comunión con su obispo, quiere vivir como otro Cristo en medio nuestro, reside en su propia diócesis, región que lo vio nacer y donde ahora sirve a sus hermanos siendo puente entre ellos y Dios.

**Ciclo:** Serie de fases o estados por las que pasa un acontecimiento o fenómeno y que se suceden en el mismo orden hasta llegar a una fase o estado a partir de los cuales vuelven a repetirse en el mismo orden.

**Capilla:** Capilla es la denominación de un tipo de oratorio o lugar de culto en la religión católica también existen capillas en otras denominaciones como la comunión anglicana, o las iglesias luteranas. Arquitectónicamente puede ser independiente o formar parte de un edificio mayor, habitualmente una iglesia o un palacio.

**Bachiller:** Persona que cursa o ha cursado y aprobado los estudios correspondientes al bachillerato.

**Misa:** Ceremonia religiosa de la iglesia católica en la que se celebra el sacramento de la eucaristía y se hace el memorial de la muerte y la resurrección de Jesús; consta de una primera parte en la que se leen las lecturas bíblicas del día y el sacerdote hace la homilía y una segunda parte en la que tiene lugar la consagración del pan y del vino y se reparte la comunión.

---

---

**Monólogo:** Monólogo es un discurso que genera una sola persona, dirigido tanto hacia un solo receptor como hacia varios receptores (lectores, auditorio, a una cosa, a un personaje o a un narrador). El monólogo es un recurso utilizado en todos los géneros literarios que puede encontrarse tanto en poesía, cuento, periodismo, revistas, guiones, discusión, teatro, como en novelas.

**Stand Up:** La comedia en vivo (en inglés *stand-up comedy*, comedia de pie) es un estilo de comedia donde el intérprete se dirige directamente a una audiencia en vivo. Cuando se representa por un solo cómico también se llama monólogo cómico o con el genérico monólogo.<sup>1</sup> A diferencia del teatro tradicional, el comediante en vivo interactúa con el público en algunos casos, estableciendo diferentes tipos de diálogos.

**Radical:** En política, se suele denominar como radical a todo aquel partidario de ideas o corrientes de pensamiento y de acción extremos, que implican la intransigencia y las posturas inflexibles que no reconocen el derecho del otro a pensar o actuar de manera diferente, de acuerdo a sus ideas. En este sentido, el radicalismo político no diferencia izquierdas de derechas.

**Viuda:** Una viuda es una mujer cuyo marido ha fallecido. El término procede de *viduus*, un vocablo latino. La persona en cuestión mantendrá el estado de viudez hasta que vuelva a tener cónyuge y su estado civil se modifique nuevamente.

**Superávit:** es un vocablo latino que proviene de *superāre* y que hace referencia a un sobrante o un excedente. El concepto se utiliza en la economía y las finanzas para hacer referencia a la abundancia del dinero que ingresa o del patrimonio en comparación a los gastos o las deudas.

**FMI:** siglas del Fondo Monetario Internacional, el cual surge a partir de una convención de la ONU en el año 1944, con el fin de promover la economía

---

---

sustentable y evitar que los países miembros de la misma caigan en una crisis financiera.

**UCR:** La Unión Cívica Radical (UCR) es un partido político de la Argentina, fundado el 26 de junio de 1891 por Leandro N. Alem.

**Pro:** Partido para una República con Oportunidades (PRO), un partido político de Argentina disuelto en 2003. Propuesta Republicana (PRO), un partido político de Argentina, cuyo líder es el presidente Mauricio Macri. Unión-PRO(PRO), una alianza política de Argentina.

**PIB:** Sigla de *producto interior bruto*, conjunto de los bienes y servicios producidos en un país durante un espacio de tiempo, generalmente un año.

**Analogica:** es un término que indica una relación de semejanza entre cosas distintas. El concepto permite referirse al razonamiento que se basa en la detección de atributos semejantes en seres o cosas diferentes.

**UNICEF:** significa Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en Inglés United Nations Children's Fund, y es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas. UNICEF tiene como objetivo promover la defensa de los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo.

**Web:** Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de internet.

**Youtube:** es un sitio web para compartir vídeos subidos por los usuarios a través de Internet, por tanto, es un servicio de alojamiento de videos. El término proviene del Inglés "you", que significa tú y "tube", que significa tubo, canal, pero se utiliza en argot como "televisión".

---

---

**Piercing:** Práctica de horadar alguna parte del cuerpo para colocar en ella pendientes, aretes u otros abalorios, con fines estéticos.

**Expansores:** Los expansores o dilatadores a día de hoy se hacen por motivo estético más que simbólico como un piercing más, generalmente en las orejas, aunque en la antigüedad podemos encontrar diferentes significados de esta modificación corporal. Es una modificación que era practicada por lo indígenas, diversas tribus en África.

**CBC:** El Ciclo Básico Común (CBC) constituye el primer año de todas las carreras de la Universidad de Buenos Aires. Instrumentado en 1985 como reemplazo de los antiguos exámenes de ingreso, está compuesto por dos materias globales, dos determinadas por la orientación de la carrera y otras dos propias de la carrera en sí.

**UBA:** La Universidad de Buenos Aires (UBA) es una universidad nacional pública argentina con sede en la ciudad de Buenos Aires. Fue fundada el 12 de agosto de 1821 por el gobernador de la provincia de Buenos Aires, Martín Rodríguez, y su ministro de gobierno, Bernardino Rivadavia.

**UPD:** El "último último día", la nueva moda entre los estudiantes secundarios. Los estudiantes que cursan el último año del secundario tienen una nueva forma de festejar su egreso: el "último último día" (UUD), una previa larga en la que los adolescentes se juntan a celebrar el fin de curso y van a clase sin dormir.

**UUD:** Los estudiantes que cursan el último año del secundario tienen una nueva forma de festejar su egreso: el "último último día" (UUD), una previa larga en la que los adolescentes se juntan a celebrar el fin de curso y van a clase sin dormir.

---

---

## **Conclusión**

la institución brinda con éxito la labor educativa en cuanto a las materias pedagógicas y transmiten eficientemente los valores humanitarios estrechamente ligados a la religión católica y ha desarrollado un gran avance en cuanto a la aceptación de alumnos con capacidades diferentes a la comunidad educativa. Conforman una institución que acompaña a los alumnos en cuanto a cualquier problema personal (ya sea de salud, económico u otros).

Asimismo, somos conscientes de que en algunos puntos, las enseñanzas no han cambiado del todo con el avance tiempo, como la educación sexual integral, de la que no podemos decir que cumple con todas las expectativas, y esta sin embargo conforma una parte importante en el desarrollo como personas íntegras de los alumnos.

Si bien tenemos muy en claro que la institución está orientada a la religión católica, podemos reconocer que el colegio es bastante abierto en cuanto a la diversidad de opinión tratando temas actuales como el aborto, el feminismo y aceptando la diversidad de género. En este sentido es donde se nota más que la institución cambió cediendo a los alumnos más libertad para expresar sus gustos: dejando a los cursos de sexto secundaria poner música en los recreos, festejando el primer día de clases de sexto secundaria, flexibilizando las normas en cuanto al uso de aros, esmaltes, o peinado; cosa que hace 20 años no sucedía.

---

---

## **Bibliografía**

Información del capítulo I:

“Instituto Nuestra Señora de Monte Grande”, (2018) Recuperado de <http://www.nsmg.com.ar/WP/> y “Nuestra Señora de Monte Grande”, (2017) <http://www.elegircolegio.com/arg/colegio/nuestra-senora-de-monte-grande-esteban-echeverria>

Información del capítulo IV :

Luis Eduardo Romero (2017) Breve historia contemporánea de la argentina 1916-2016

Argentina: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

Información del capítulo III:

Movimientos sociales en el mundo actual, blogger Andrea, (2009), Recuperado de <http://pipiolablog.blogspot.com/2009/09/movimientos-sociales-en-el-mundo-actual.html>

Información del capítulo IV:

Presidencia de Cristina Fernández de Kirchner (2018) Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Presidencia\\_de\\_Cristina\\_Fern%C3%A1ndez\\_de\\_Kirchner](https://es.wikipedia.org/wiki/Presidencia_de_Cristina_Fern%C3%A1ndez_de_Kirchner)

Presidencia de Mauricio Macri (2018) Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Presidencia\\_de\\_Mauricio\\_Macri](https://es.wikipedia.org/wiki/Presidencia_de_Mauricio_Macri)

---