

60ª aniversario del colegio Nuestra Señora de Monte Grande
Proyecto de Investigación en las Ciencias Sociales

Tema: “60 años del Colegio Nuestra Señora de Monte Grande”

Período asignado: 1958-1968

Integrantes:

- **Selene Carucci**
- **Micaela Giménez**
- **Abigail Vázquez**
- **Felipe Bosque**
- **María Laura de Magalhaes**
- **Nazarena García Roldán**

Profesoras:

- **María Luján Groppa**
- **Emilia Ustarroz**

Fecha de entrega: Lunes 02/07

-2018-

INDICE

Capítulo 1: CONTEXTO MUNDIAL	4
Capítulo 2: Contexto histórico en Argentina	8
Capítulo 3: Los inicios del colegio Nuestra Señora de Monte Grande.....	12
Capítulo 4: La vida en el colegio	14
Capítulo: 5: Cambios del colegio.....	17
Marco Teórico.....	20
Conclusión	22
EVENTOS:.....	22
CAMBIOS EDILICIOS:.....	23
CAMBIOS DEL UNIFORME:.....	23
INNOVACIONES PEDAGÓGICAS:	24
Anexo	25
Glosario:	25
Entrevista N°1:	26
ENTREVISTA N°2	28
Testimonios de la reunión del día 19 de abril de 2018:	29
IMÁGENES	30
Bibliografía.....	32

Introducción:

Nos ubicamos en la presidencia de Frondizi en un momento de agitación social por los rezagos del peronismo. Se acercaba un golpe de estado, lo cual era claramente perceptible en la sociedad de la época. En cuanto a la sociedad, comenzaba a integrarse al fenómeno internacional del rock. En este contexto, un 17 de abril de 1958 las hermanas de la congregación de las Siervas de María de Anglet abrían las puertas por primera vez del colegio Nuestra Señora de Monte Grande, a partir de esto comienza la historia de este colegio nacido bajo la protección de Luis Eduardo Cestac, y forjado poco a poco por las familias que confiaron sus hijos a la institución. Después de años de trabajo en conjunto de la comunidad de la escuela, o mejor dicho de la “familia” que conforma el colegio, este año, el colegio cumple 60 años.

Objetivos:

El eje de nuestro trabajo de investigación se centra en poder comprender cómo era la vida escolar de la institución en la década de 1958-1968, abordando para esto el contexto social económico y político no tan solo nacional sino también internacional. Buscamos complementar nuestro trabajo con imágenes, testimonios y entrevistas para poder situarnos completamente en el contexto y experimentar lo vivido por las generaciones pasadas

Hipótesis:

El colegio ha atravesado gran cantidad de cambios siendo completamente diferente a la actualidad, buscamos constatar si los cambios atravesados habrán sido positivos o negativos para la historia del mismo. O si, por otro lado, dichos cambios habrán sido adaptaciones a las distintas generaciones que pasaron por la institución.

Capítulo 1: CONTEXTO MUNDIAL

Para comenzar a desarrollar nuestro trabajo es necesario tener en cuenta lo que sucedía a nivel mundial, ya que dicho contexto influye directamente en los hechos ocurridos en el periodo a trabajar.

En enero de 1958, el primer año de la década a trabajar, se fundó la Comunidad Económica Europea, una unión económica con el objetivo de lograr la integración económica, incluyendo un mercado común y la unión aduanera, entre sus seis miembros fundadores: Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo, los Países Bajos y Alemania Occidental. En noviembre del mismo año se inauguraba en París la sede de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El 28 de diciembre en Cuba sucedía la batalla de Santa Clara, una serie de eventos que condujeron a la captura de la ciudad cubana de Santa Clara por los revolucionarios bajo el mando del comandante Ernesto “Che” Guevara, contrarios al régimen de Fulgencio Batista.

En 1959, el 1 de diciembre, en Washington D.C., se firmaba el Tratado Antártico que involucraba a doce países, siendo el gobierno de Estados Unidos el depositario del tratado, y Buenos Aires, la sede del tratado. Los acuerdos que integran el Sistema del Tratado Antártico son la Convención para la Conservación de las Focas Antárticas, la Convención para la Conservación de Recursos Vivos Marinos Antárticos y el Protocolo al Tratado Antártico sobre Protección del Medio Ambiente.

El 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobaba por unanimidad de los 78 estados miembros, la "Declaración de los Derechos del Niño" que establecieron diez principios en los que se intentó comprometer a todos los países en la promoción de sus derechos, identificando aquellos en los que había que poner especial atención para mejorar.

En mayo de 1960 en las cercanías de Valdivia, Chile, tuvo lugar el terremoto más poderoso jamás registrado con una magnitud de 9,5 en la escala de Richter, dejando un balance de más de 2.000 personas muertas, 3.000 heridos y unos 2 millones de personas sin hogar. El poderoso tsunami resultante causó enormes daños y cerca de 200 muertes a miles de kilómetros de distancia: en Hawai, Japón y la costa oeste de EE.UU. El 26 de septiembre del mismo año en Estados Unidos tuvo lugar el primer debate electoral televisado entre los candidatos a la presidencia del país John F. Kennedy y el vicepresidente Richard M. Nixon, que fue seguido por unos 85 a 120 millones de televidentes. Un mes después

Kennedy venció en las elecciones por un estrecho margen respecto al republicano Richard Nixon.

El 20 de enero del siguiente año juró como presidente, siendo el presidente electo más joven en la historia de los Estados Unidos. Inició su discurso dirigiéndose con una fórmula utilizada por primera vez por el presidente George Washington.

El 9 de febrero en Reino Unido, tuvo la primera actuación el exitoso grupo musical “The Beatles” en un club de jazz.

Después de que la URSS puso el primer ser humano en órbita espacial el 12 de abril, Estados Unidos lanzó al espacio su primera astronave en un vuelo suborbital a bordo de una cápsula bautizada como “Freedom” alcanzando una altitud de 187 km. en un viaje de tan sólo 15 minutos.

El 23 de junio entró en vigor el Tratado Antártico firmado en 1959 que prohíbe expresamente cualquier acto militar así como el uso castrense de las bases de investigación. Se prohíbe asimismo el ensayo de cualquier clase de arma, las explosiones nucleares o el almacenamiento de material radioactivo.

1962 es el año en el que Argelia conquistó su independencia de Francia y la República de Trinidad y Tobago, un archipiélago formado por varias islas, de Reino Unido.

El 22 de octubre el Presidente John F. Kennedy anunció al mundo por televisión que sus aviones espías habían descubierto la existencia de bases de misiles nucleares soviéticos en Cuba y ordenó el bloqueo naval a la isla, a la vez que exigió el desmantelamiento inmediato de dichas bases.

Finalmente el líder soviético Nikita Krushev anunció al mundo su buena disposición para retirar las armas, gracias a un acuerdo confidencial en el que EE.UU. se comprometió a no invadir Cuba.

En noviembre, Kennedy ordenó el levantamiento del bloqueo naval y a finales de año, las bases cubanas de misiles fueron totalmente desmanteladas.

Durante ese mes, en la Asamblea General de las Naciones Unidas se adoptó una resolución condenatoria a la política del apartheid en África del Sur y solicitó al resto de estados miembros que pongan fin las relaciones económicas y militares con este país.

En 1963, el 5 de abril, en plena Guerra Fría, se puso en funcionamiento el llamado “teléfono rojo”: una vía de comunicación directa entre los despachos del presidente americano, John F. Kennedy, y el dirigente de la Unión Soviética Nikita Jrushchov. Esto se hizo con el objetivo de tratar de evitar la guerra nuclear por la falta de comunicación entre

ambos países, como estuvo a punto de suceder durante la llamada "Crisis de los Misiles de Cuba". El 28 de Agosto en el Lincoln Memorial de Washington D.C., en Estados Unidos, Martin Luther King, en su incansable lucha por la igualdad racial en ese país, dio un paso más hacia la victoria al hablar ante una multitud de más de 250.000 personas, que se manifestaban por los derechos civiles y su sueño de libertad racial.

El 29 de noviembre, en Estados Unidos, el presidente Lyndon B. Johnson decidió crear la Comisión Warren para investigar el asesinato del presidente John F. Kennedy, ocurrido una semana antes a manos de Lee Harvey Oswald.

En 1964, en Italia, ocurre un hecho que pasa de ser peligroso a ser beneficioso. El 27 de febrero el gobierno solicitaba ayuda para salvar la Torre inclinada de Pisa del derrumbe. Se añadieron cuatro pisos más en un ángulo ligeramente diferente, con la esperanza de compensar la inclinación. A pesar de todos estos esfuerzos, a principios de 1960, la torre se encontraba unos 40 centímetros desplazada de su centro. A pesar de esto, en 2001, se abriría de nuevo al público tras un proyecto que le proporcionaría 300 años más de vida.

El 14 de marzo, en EE.UU, se televisaba por primera vez el veredicto de un jurado y en él, Jack Ruby fue condenado a morir en la silla eléctrica tras ser declarado culpable del asesinato de Lee Harvey Oswald, el presunto asesino del Presidente John F. Kennedy y testigo esencial para esclarecer la responsabilidad del asesinato del presidente.

A mitad de año el líder de la lucha contra el apartheid en Sudáfrica, Nelson Mandela, fue condenado a cadena perpetua por sabotaje.

El 8 de Marzo de 1965 se inició la que conocemos hoy como guerra de Vietnam cuando Estados Unidos desembarcó con 3.500 hombres para proteger la base aérea.

20 días más tarde, en Montgomery, capital del estado de Alabama (EE.UU), Martin Luther King terminó una marcha de protesta para sacar a la luz la discriminación existente. Esto junto a una multitud de cerca de 25.000 personas.

El 9 de noviembre, en Estados Unidos, cerca de las 17 horas se produjo por primera vez en la historia un gigantesco apagón eléctrico que paralizó durante catorce horas el ritmo de vida en ocho estados de la costa este, incluyendo Nueva York.

Un mes después, se clausuró en la Ciudad del Vaticano, el Concilio Vaticano II, encargado de renovar la Iglesia Católica.

En 1966, en enero, la Unión Soviética lanzó una sonda espacial, la primera en posarse suavemente sobre la superficie de la Luna el 3 de febrero, hecho que serviría más adelante para obtener información sobre este satélite natural.

A final de año, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó los pactos de Nueva York: el pacto internacional de Derechos Civiles y Políticos y el pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Estos pactos fueron un refuerzo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

En 1967, a mitad de año, comenzó la Guerra de los Seis Días, al atacar Israel a las fuerzas sirias y egipcias que se estaban agrupando en sus fronteras. El coste de esta guerra serían 21.000 muertos, 45.000 heridos y 6.000 prisioneros.

En octubre, Ernesto “Che” Guevara, guerrillero argentino que jugó un importante papel en la Revolución cubana, resultó capturado cuando se encontraba en Bolivia. Resultó herido, y trasladado como preso y, finalmente, ejecutado.

En 1968, en junio, justo al acabar un motín en un hotel en Los Ángeles, el senador y candidato presidencial Robert F. Kennedy (hermano de John Kennedy) resultó herido de muerte a consecuencia de disparos de pistola. Un hombre palestino de 22 años residente en Los Ángeles le disparó por ser contrario al apoyo político a Israel. Robert Kennedy moriría al día siguiente y el acusado sería condenado a cadena perpetua.

El 1 de julio, aunque no entraría en vigor hasta 1970, se firmó en Londres, Moscú y Washington, el Tratado de No Proliferación Nuclear que restringía la posesión de armas nucleares. Solo a los cinco países, que poseían armas nucleares en el momento de la firma, les estaba permitida la posesión de las mismas: Estados Unidos, Reino Unido, Francia, la Unión Soviética, y la República Popular de China.

El 5 de noviembre del mismo año en Estados Unidos, Richard Nixon, candidato republicano, tras 24 horas de tensa espera en el recuento, ganó por estrecho margen las elecciones para la presidencia. 25.552 votos son los que separaban a ambos candidatos.

Capítulo 2: Contexto histórico en Argentina

A lo largo de los años, Argentina ha experimentado grandes cambios. En este capítulo nos enfocaremos en el período que corresponde a los años de 1958 a 1968, entonces, partiremos desde el 23 de febrero de 1958, momento en el que Arturo Frondizi ganaba las elecciones con algo más de 4 millones de votos, para esto fue determinante el pacto Perón-Frondizi. Su gobierno se dio lugar entre mayo de 1958 a marzo de 1962. La política del presidente incluía una tendencia a inclinarse por la negociación táctica con las grandes corporaciones desvalorizando la escena política nacional.

Su triunfo fue recibido favorablemente por un amplio espectro social y político. Por otro lado, para los militares la situación era difícil. Muchos oficiales consideraban que Frondizi había traicionado los objetivos de la Revolución Libertadora al pactar con Perón. Finalmente, los jefes castrenses acordaron realizar el traspaso del mando, pero resolvieron mantener una actitud vigilante y reservarse un poder de veto respecto de las decisiones que adoptaría el nuevo gobierno.

La propuesta de Frondizi constaba de dos aspectos principales: en el terreno económico, el llamado “desarrollismo”, que buscaba ampliar las bases de la producción nacional; en lo político, la “integración” que aspiraba a superar los enfrentamientos entre peronismo y antiperonismo.

Para superar el atraso del país, el desarrollismo consideraba imprescindible impulsar una acelerada industrialización que debía centrarse en las actividades “de base” como la producción de energía. Proponía superar el atraso mediante la libre empresa y los aportes de capital y tecnología provenientes del extranjero.

Durante su gobierno predominó la desconfianza por parte del sector militar del país que llevó a que se produjeran planteos militares que mostraban la voluntad de los hombres de armas de llevar hasta las últimas instancias el control sobre el presidente.

Con respecto a la educación durante el gobierno de Frondizi comenzó la transferencia de escuelas nacionales a las provincias y abrió la puerta grande a la enseñanza a escuelas privadas. En 1958 se promulgó el estatuto docente y comenzaron a funcionar las juntas de calificación y disciplina, se duplicó el sueldo de los docentes, se creó la comisión permanente de coordinación escolar y se logró por primera vez un acuerdo curricular básico para un programa de aplicación en todas las escuelas provinciales y nacionales. Se

construyeron 126 escuelas y se repararon 521, y se crearon 120 colegios secundarios y los institutos del profesorado para la formación docente de nivel medio.

Se multiplicaron las escuelas de educación técnica y se redujo la pobreza. Se dio una gran importancia a la ciencia y a la tecnología, se dio aliento al INTI , al INTA, y al CONET .

Fronzizi siguió avanzando con otras reformas educativas. En las siguientes décadas la UTN se convirtió en la casa de estudios líder para la formación de los nuevos ingenieros tecnológicos del país. El 26 de agosto de 1958 Fronzizi autorizó la creación de universidades privadas a través de la “Ley Domingorena” en donde uno de los principales motores del proyecto fue la iglesia católica.

La política educativa de Fronzizi se caracterizó por la sanción de dos grandes leyes: la que aprobó el estatuto del docente y la que habilitó a las universidades privadas a emitir títulos profesionales, lo cual provocó una protesta estudiantil conocida como “Laica o Libre”, ya que se consideraba que Fronzizi era un instrumento de la iglesia.

Debe aclararse que lo que estaba en juego no era la libertad de enseñanza garantizada por la Constitución Nacional. Los partidarios de la universidad “laica” no se oponían al funcionamiento de universidades privadas sino que defendían que las universidades públicas debían tener el monopolio en el otorgamiento de los títulos habilitantes. Mientras que el reclamo de la enseñanza “libre” no se refería la libertad de enseñanza sino a la posibilidad de otorgar títulos habilitantes por las universidades privadas.

Los años 1960 y 1961 fueron de alto nivel de crecimiento pero aún así esto no resolvió los problemas políticos del presidente, los planteos continuaron y la crisis se agravó.

En 1962 se produjo un nuevo golpe militar que mostraba la existencia de un poder situado por encima de las instituciones democráticas y que dejaba como presidente provisional a José María Guido.

Los principales problemas que debió enfrentar fueron producto de las crecientes tensiones dentro de las Fuerzas Armadas sobre la futura salida institucional para el país.

En 1963 la votación correspondió al candidato de la Unión Cívica Radical del Pueblo Arturo Illia, quien obtuvo el 25% del total de sufragios. Su primera decisión de importancia fue la anulación de los contratos petroleros firmados durante la gestión de Fronzizi.

El gobierno de Illia abandonó los grandes objetivos de la política económica desarrollista e intentó recuperar la actividad económica en el corto plazo. Estableció el salario mínimo,

vital y móvil y, para evitar el déficit de la balanza comercial, el gobierno volvió a establecer un régimen de control de cambios.

Durante el gobierno de Arturo Illia, se puso en vigencia por primera vez el Estatuto del Docente (promulgado por Frondizi), se pudo avanzar en la organización gremial docente e incursionar en innovaciones pedagógicas. Su mayor logro radicó en la apertura democrática del campo educacional. Además, hubo un importante aumento de escuelas, alumnos y docentes en todos los niveles.

Junto a las tensiones con los militares, la relación con el peronismo preocupaba al gobierno de Illia. El liderazgo de Perón no se encontraba en su mejor momento, y los radicales pensaban usufructuar esa situación desarrollando una política de alianzas que les permitiera vencer al justicialismo en elecciones abiertas y sin proscripciones.

En las elecciones legislativas de marzo de 1965, la orden de Perón de votar por la Unión Popular dio lugar a un triunfo parcial del peronismo, que le impidió al gobierno seguir disponiendo de la mayoría parlamentaria.

Un factor fundamental en el proceso que condujo a la caída del presidente Illia fue la campaña contra la supuesta ineficiencia de su gobierno y también debido a las publicaciones de revistas que se ocuparon de destacar los defectos del mismo.

Finalmente, el 28 de junio de 1966, los comandantes de las fuerzas armadas formaron una Junta que anunció el inicio de lo que se llamó la “Revolución Argentina” y la destitución del presidente Illia. Al día siguiente, esa junta entregó el gobierno al general Onganía que dirigiría al país hasta 1970. Los primeros días del nuevo gobierno estuvieron caracterizados por la indefinición. Onganía buscaba respaldarse en las fuerzas armadas, la iglesia y sectores sindicales. El anticomunismo era el factor unificador.

La primera medida importante fue la intervención de las universidades nacionales, dispuesta a fines de julio. Estudiantes y profesores resistieron el fin de la autonomía de las casas de estudios, de las que fueron desalojados por la policía, el hecho fue conocido como “la noche de los bastones largos” y significó el comienzo de un largo período de decadencia de la enseñanza superior. Hubo un éxodo de científicos y profesionales debido a la política del gobierno.

Había un gran control autoritario sobre la sociedad. El gobierno exigió una actitud “responsable” a los medios de prensa.

El gobierno declaró disueltos a todos los partidos políticos y proscribió su actividad.

En cuanto a la economía se designó a Krieger Vasena como ministro de economía, quien adoptó medidas que resultaron en efectos positivos en dos aspectos: la inflación se redujo y el PBI creció de manera persistente. Las grandes empresas privadas y estatales eran beneficiarias de un proceso que otorgaba al estado un papel fundamental en el impulso de las actividades de los sectores más eficientes.

Sin embargo existía una disconformidad respecto de otros aspectos de la situación económica. El ingreso del capital extranjero preocupaba a los nacionalistas y además el modelo no incluía a los sectores rurales ni a los empresarios nacionales de nivel medio.

Hubo una política represiva del gobierno que produjo reacciones en los trabajadores. En 1968, el sindicalismo se dividió y surgió la CGT de los argentinos.

Capítulo 3: Los inicios del colegio Nuestra Señora de Monte Grande

La historia de esta institución debe comenzar a contarse desde mucho antes de la fundación del colegio.

En 1801 nació en Bayona, Francia, Luis Eduardo Cestac quien a medida que creció demostró ser un niño amable, curioso y lleno de luz. En 1804, cuando contaba con tres años de edad, una enfermedad a la que ningún médico encontraba solución lo aquejaba. Su madre rogando siempre a María, la Virgen, y así es como este niño mejoró.

Toda su vida fue acompañado y protegido por la Virgen María. “María está en el corazón de Luis, y Luis en el corazón de María”.

Cuando llegó el momento en que Luis debía elegir su vocación eligió ser sacerdote.

Luego de unos años siendo sacerdote, encontró unas niñas huérfanas y se ocupó de ellas junto a su hermana, encontrando un lugar donde ubicarse y recibiendo alimentos de la gente. Posteriormente, unas mujeres de “mala vida” pidieron ayuda a Cestac. Ellas cambiaron su corazón y se lo ofrecieron a María, uniéndose así a Cestac.

Mujeres y niñas se dedicaban a trabajar la tierra, coser, cocinar, y enseñar.

Aunque Luis confiaba plenamente en Dios Padre, necesitaba dinero para continuar con su obra. Oportunamente, apareció un alma generosa que entregó la tan esperada suma de dinero con la cual compró una propiedad en Anglet que recibió el nombre de “Siervas de María de Anglet”. En 1868 Cestac fallece y las siervas deciden continuar con su obra. En 1905 llegaron a la Argentina y hacia 1958 se abrió en Monte Grande la primera escuela católica perteneciente a las Siervas de María.

Las actividades iniciaron un 17 de abril; el equipo que formaba parte del colegio y que hacía que este mismo se mantuviera eran las profesoras, las cuales en su mayoría eran hermanas y también la primera madre superiora que fue la hermana Redentor.

Al comienzo, el colegio únicamente contaba con ocho alumnas y hacia fines de 1958 ya eran cuarenta y una.

Entre esos ocho alumnos se encontraban Noemí Mabel Palmero, María Laura Harok, Marta Beatriz Ferro y Zunilda Lucia Sosa De Luca

En los comienzos de la escuela había tanto niñas como niños aunque posteriormente pasó a ser únicamente para mujeres.

El lugar donde comenzó a construirse el colegio fue en la quinta que recibía el nombre de “Quinta Primavera”. Un lugar muy espacioso, con mucho verde, lo cual permitía a los

alumnos disfrutar del aire libre. Allí solo se encontraba la casa la cual todos conocemos hoy en día como “la casa de las hermanas” y la casa de los caseros. Las habitaciones de la casa de las hermanas eran los salones. Por otro lado, también había una pileta de natación en donde los alumnos tenían permiso de nadar durante el verano pero estaba prohibido hacerlo de forma mixta. Años después, los encargados decidieron tapar la pileta por distintos motivos, los cuales desconocemos.

Años más tarde se propuso la idea de construir un gimnasio, gracias al esfuerzo de los padres que formaban parte de la comunidad quienes decidieron en 1977 comenzar una campaña de recaudación de dinero realizando kermeses, bingos, peñas, ferias, sorteos de automóviles, festivales, rifas, etc. para poder cumplir con su objetivo. Finalmente, en el año 1982, lograron llegar a la suma estimada y el gran esperado gimnasio pudo realizarse.

El 30 de noviembre de 1958 las alumnas que recibieron por primera vez el cuerpo de Jesús fueron Laura Haroc, Sara Torea, Nora Fraccia y Alicia Amodarin. En este acontecimiento la hermana Helena, miembro de la comunidad, regaló al colegio, con ayuda de su familia, la virgen tallada en madera la cual se encuentra actualmente en el patio cubierto del colegio

Capítulo 4: La vida en el colegio

Todos los alumnos disfrutaban de concurrir a la escuela ya que el lugar era muy amplio, repleto de árboles frutales y florales, con una armonía llena de amor. Allí se respiraba aire fresco y las alumnas podían disfrutar del verde en sus momentos libres. Se podía y también se puede decir que acudir al colegio era como estar en nuestros hogares porque este se ha vuelto parte de nosotros, una enorme familia con la que podíamos contar siempre.

Un parque enorme y bien cuidado, flores por doquier, enormes pinos.

La comunidad de padres y alumnos se reunía con regularidad; por ejemplo, para la fecha de San Pedro y San Pablo se reunían alrededor de estos pinos y se prendía una fogata en torno de la cual compartían una cena, se tocaba la guitarra y se cantaba y bailaba. También organizaban los famosos asados familiares: los primeros eran en el “Club Portugués”.

La primera y única aula fue donde ahora funciona el salón de la limpieza y administración. En cuanto a las fiestas patrias se realizaban en el comedor de la casa principal de la casa de las hermanas, al igual que las misas.

Las hermanas regalaban a los alumnos frutos de los árboles del lugar, bombones y galletitas que recibían desde Francia.

Periódicamente, se realizaban retiros espirituales. Además, el viaje de egresados era organizado por el colegio, con destino a Córdoba, acompañados de una hermana; el viaje se realizaba en tren.

Las normas del colegio eran muy estrictas y debían ser cumplidas también fuera del colegio; por ejemplo, a las hermanas no les agradaba que las alumnas usaran pantalón fuera de la institución, tampoco podían usar las uñas pintadas, lo cual era controlado por las hermanas.

Además era obligatorio asistir a misa los domingos, si por casualidad algún alumno no asistía, se le pedía el certificado y, si no lo presentaba, se le tomaba examen.

En fechas especiales, como por ejemplo fechas patrias, se realizaban desfiles en la calle, en los cuales las alumnas eran destacadas por su formación, organización y sincronización. En estos actos se portaba tanto la bandera Nacional como la Papal.

En otras fechas, como por ejemplo el día del estudiante, las alumnas tenían permitido usar disfraces y realizar una merienda compartida.

Ya conocemos cómo es la vida en el colegio hoy en día, pero intentaremos situarnos y tratar de hacernos una idea como era el día a día en el colegio Nuestra Señora de Monte Grande.

Empezaremos contando que el primer día que se dictaron clases en el colegio fue el 17 de abril de 1958 con ocho alumnas de nivel primario. Las clases se dictaban de lunes a sábados, y los domingos era obligatorio acudir a misa. Sin embargo, las alumnas acudían a una misa todos los días por las mañanas en la escuela antes de dar comienzo a las clases, en el oratorio. En ese momento solo había un curso por año y solamente funcionaban primero, segundo y tercer grado.

La escuela fue fundada por la hermana Redentor perteneciente a la congregación de las Siervas de María de Anglet, quien cual había venido desde Francia y el colegio siempre fue de profesión católica. Las clases estaban a cargo de las hermanas, y estas clases eran vigiladas mediante parlantes por la hermana Elena, la madre superiora, para controlar los comportamientos de las alumnas.

Es importante aclarar para que un niño fuera aceptado por la escuela, sus padres debían estar bautizados y casados bajo el amparo de la iglesia y no podían estar por ningún punto de vista separados. Se aplicaba la misma regla para los docentes.

En cuanto al uniforme, las mujeres no podían usar pantalón bajo ningún punto de vista, excepto los días que tenían educación física, porque utilizaban pollera pantalón; la cual debían ponerse dentro de la institución. A lo largo de los años, el uniforme fue cambiando por distintos motivos, tanto por las mismas alumnas como por las hermanas. Al comienzo, el uniforme era guardapolvo blanco con moño rojo y estrellitas blancas. Posteriormente fue modificado a camiseta blanca, pollera entablada cuadrille, corbatín, distintivo, saco, vincha, guantes y boina. Luego, también, el uniforme se cambió por chaqueta azul eléctrico, una pollera escocesa, siempre hasta la mitad de la rodilla, cuello, boina, vinchas y colitas.

Si hablamos de las materias con las que contaban las alumnas que asistían al colegio, se puede decir que eran bastante particulares. En primer lugar las alumnas tenían francés ya que las hermanas fundadoras del colegio fueron oriundas de allí. Por otro lado, tenían botánica, una materia muy especial y muy práctica, en donde las alumnas tenían que trabajar en los cultivos y las plantas; en todas las clases iban a la huerta para trabajar allí. Esta materia estaba a cargo de la profesora Ana María Gervasio a quien ya todos conocemos.

Una de las materias que tuvo gran repercusión en todo el colegio fue la materia de “Educación sexual” la cual no tuvo una larga duración pero fue muy útil para las alumnas y fue tomada con mucho respeto y seriedad.

Las materias más comunes que hoy en día siguen vigentes son por ejemplo educación física, matemática, literatura, historia, biología, entre otras.

Una de las materias básicas en un colegio católico, como sabemos, es “Educación en la fe”. Esta, estaba a cargo de las hermanas y era obligatoria para todos los niveles y cursos y estaba enfocada en distintos momentos religiosos.

Capítulo: 5: Cambios del colegio

A lo largo de los años el colegio ha experimentado una gran variedad de cambios los cuales explicaremos y compararemos con la actualidad. Estos cambios son a nivel estructural y pedagógico.

En los comienzos del colegio, los alumnos sólo podían entrar si sus padres habían sido bautizados y estaban casados por iglesia. Luego, los alumnos, una vez establecidos en la institución, debían tomar la comunión y confirmación en el mismo colegio, gracias a que este les proporcionaba el lugar para hacerlo. Actualmente estas condiciones no son necesarias a excepción del bautismo, ya que se pide el certificado pero no es obligatorio tenerlo (se hacen excepciones). Hoy en día no está la posibilidad de tomar la comunión ni la confirmación en el establecimiento, esta misma se puede realizar en las iglesias cercanas a los hogares de cada alumno. Tomar la comunión no es obligatorio para todos los alumnos, aunque siempre se invita a estos a tomarla. Cabe destacar, que uno de los cambios más apreciados fueron las modificaciones del uniforme, al igual que la construcción del gimnasio.

En los comienzos del colegio, eran las hermanas quienes daban las clases y luego sus alumnas, las egresadas, se recibían como maestras. Lo cual permitía a las alumnas terminar la escuela secundaria con un título, y tener así la posibilidad de encontrar un empleo rápidamente, muchas veces incluso en la misma institución. Aunque esto solo se realizó hasta el año 1970. A partir de allí, se dictó el bachillerato pedagógico más dos años de magisterio.

Como ya explicamos en capítulos anteriores, tiempo atrás, las clases se dictaban de lunes a sábado, mientras que los domingos era obligatorio asistir a las misas. El padre Masson daba las misas en el comedor en donde ahora es el oratorio. La casa principal donde antes vivían los caseros de la estancia se convertiría en el lugar de las misas. Hoy en día, aunque se invita permanentemente a los alumnos a asistir a misa fuera del colegio, esto no es obligatorio. Para algunas ocasiones en especial, se celebran misas en la escuela durante el horario escolar, como es el caso de Pascuas, el día de la asunción de la Virgen María (15 de agosto) y el aniversario del fallecimiento del Beato Cestac (27 de Marzo), entre otras. También, la mayoría de los días, al iniciar la jornada se hace una pequeña oración.

Las habitaciones de la casa de las hermanas eran los salones en donde además se hacían actos escolares.

Los salones ya no están ubicados donde antes, la casa del padre Masson se utiliza hoy en día para el guardado de elementos de limpieza. La casa de las hermanas se utiliza en ciertas ocasiones para celebraciones más íntimas, es dónde se encuentra el oratorio.

Antiguamente, la parte donde actualmente se encuentra el patio cubierto, y la parte correspondiente del edificio, no existían. Fue construido posteriormente.

En el anexo se adjunta una imagen en la cual podemos ver en el primer piso la ausencia de la puerta y escalera de la parte del patio cubierto.

En el pasado había muchos espacios verdes ya que por un lado no estaba el gimnasio (que, como sabemos, pudo lograrse gracias al apoyo de los padres), el edificio principal era la mitad de su tamaño, y no había patio cubierto ni kiosco y fotocopiadora y demás edificios que fueron sumados con el paso del tiempo.

Las alumnas tenían clases de natación en la pileta que estaba ubicada en donde hoy se encuentra el buffet (los varones tenían prohibido el acceso a la misma, mientras que las mujeres podían acceder a esta incluso durante el receso de verano. Aún así, los varones eran quienes se encargaban de su limpieza), mientras que los chicos realizaban rugby, en el establecimiento del colegio Euskal Echea, actividad que ya no existe. Años atrás los alumnos podían elegir qué deporte querían realizar (fútbol, vóley, gimnasia, artística y rítmica, atletismo y circo, todos los deportes eran disponibles tanto para mujeres como para hombres (la inclusión del fútbol femenino se hizo recién en 2015). Hace pocos años, comenzó a implementarse que la división entre actividad física, fuera por curso y no por disciplina, tal como se realiza en la primaria.

Además en donde ahora está ubicado el jardín de infantes había un campo de deportes al aire libre.

Si bien el colegio Nuestra Señora De Monte Grande nunca fue un anexo del Euskal Echea, como muchas personas creían, sí había recibido apoyo de este en sus inicios. Esto se podía ver reflejado en los primeros boletines que tenían el logo del mencionado colegio. En años posteriores el colegio comenzó a utilizar su propio distintivo tanto en sus boletines como en demás objetos.

Otra actividad que se realizaba en los comienzos del colegio eran los fogones, los cuales se realizaban en determinadas fechas especiales, como fechas religiosas por ejemplo. Además los padres eran invitados a los fogones, y tanto alumnos, padres como las hermanas y demás invitados compartían la cena alrededor del fogón.

Actualmente, los fogones no se realizan más de aquella forma, además sería imposible comparando la cantidad de alumnos que había en ese momento con los que son parte de la institución actualmente. Ahora se hacen en los viajes a Córdoba en tercer año, y los retiros espirituales, que se siguen practicando, aunque no todos los años.

Por otro lado, en los inicios del colegio solo egresaba un curso por año, y la primera promoción no tuvo campamentos, solo retiros. El viaje de egresados fue a Catamarca con la hermana, la cual era organizada por el colegio e iban en tren. En cambio, actualmente egresan tres cursos por año, y los viajes de egresados son organizados fuera del ámbito educativo.

Durante esta década no existían las orientaciones (Economía, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales) como hoy las conocemos; como mencionamos anteriormente, en los inicios del colegio, las alumnas tenían la posibilidad de recibirse de la escuela secundaria como “maestras normales”. Varios años después comenzaron las orientaciones, aunque solo era posible elegir entre Ciencias Naturales y Economía y Administración,. En 2013, apareció por primera vez la orientación de Ciencias Sociales, inaugurado por el curso “Sinkope”, egresados en 2015.

En cuanto a las actividades, se enseñaba a las alumnas a realizar manualidades para recaudar fondos mediante su venta. También se hacían desfiles en la plaza principal de Monte Grande con la presencia del intendente; era un acto muy disfrutado por la gente donde el colegio siempre destacaba por sus alumnos, la presencia, organización y coordinación de estos.

Esto, junto con la celebración del día del estudiante, en el cual también había desfiles, se hacía teatro, los alumnos se disfrazaban, dejó de existir en el presente.

Posteriormente a esto comenzó a celebrarse la fiesta de la primavera, la cual se convirtió en un claro distintivo del colegio. Se celebraba como una especie de ritual. Había una gran competencia en la cual los distintos cursos se encargaban de hacer variadas coreografías, carrozas que desfilaban por la cuadra, grandes paneles, decoraciones en los salones, y otras prendas, entre las cuales se incluía una acción solidaria.

Marco Teórico

La etapa que corresponde a 1958 a 1968, fue de gran crecimiento en el ámbito pedagógico bajo la gestión del presidente Frondizi, quien contaba con el apoyo de un amplio espectro social y político. Se aumentaron la cantidad de escuelas, 126 escuelas nuevas, 521 fueron reparadas, se dio la creación de 120 colegios secundarios. Estas condiciones, facilitaron el desarrollo y la libre ejecución de los establecimientos. Entre estos, nuestro colegio, Nuestra Señora de Monte Grande, se favoreció para expandirse y convertirse en lo que es hoy. A pesar de todo esto, la situación se dificultaba por la desfavorable situación económica que hubo en años posteriores. Gracias a la ayuda de las familias que formaron parte de la institución, la situación económica no llegó a tener demasiado impacto en el devenir del colegio.

Lo más importante a destacar del gobierno de aquel momento fue la puesta en vigencia por primera vez del estatuto del docente, haciendo posibles avances en cuanto a la organización gremial docente, así como también, incursionar en innovaciones pedagógicas. Durante el gobierno de Arturo Frondizi, se tomó como eje la corriente desarrollista. Mantuvo una muy buena relación con los países del mundo, en especial con aquellos de los cuales se podía obtener algún beneficio. Realizó políticas que realmente favorecieron al país, sin embargo, también tomó medidas que fueron perjudiciales para Argentina como el hecho de profundizar la apertura a la invasión de capitales extranjeros, vendiendo a extranjeros sitios que pudieron ser aprovechados por capitales locales. Estas medidas políticas generaron una gran disconformidad social, además de un gran rechazo por parte de la población del país. Muchos argentinos se vieron perjudicados. Este clima social también fue sentido por quienes formaban parte de la comunidad escolar.

Se comenzó a discutir con Inglaterra la soberanía sobre las Islas Malvinas, generando opiniones diversas en los argentinos.

Durante las décadas que nos tocó trabajar, la Argentina atravesó por diversos golpes de estado, dando lugar a dictaduras; estas épocas fueron vividas, experimentadas y sufridas por muchos. Los estudiantes también se vieron perjudicados. Fue un clima de angustia social que realmente se sintió entre los alumnos y la comunidad.

En cuanto al contexto cultural de dicho momento, la música que escuchaban los jóvenes influyó mucho en ellos. Como, por ejemplo, Chuck Berry, Bill Haley, Little Richard, Jerry

Lee Lewis y más tarde Bob Dylan, Joan Baes, The Beatles, Simon & Garfunkel y The Rolling Stones.

Esta música, acompañada de ritmos pegadizos y letras que inspiraban la rebeldía y la liberación, impactaron en los ideales de los jóvenes.

Conclusión

Teniendo en cuenta todo lo comentado en los capítulos anteriores, nos disponemos a construir una conclusión para poder identificar los cambios que se han producido, y deducir a partir de la enumeración de estos, si han sido beneficiosos o de lo contrario, han perjudicado a la institución.

Para realizar esto, hablaremos sobre distintos ítems comparándolos en cuanto a cómo han sido en los inicios del colegio, a diferencia de cómo son actualmente, y finalmente hablaremos sobre si estos han sido beneficiosos o no.

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

Hablar sobre este ítem es complejo y en gran parte está sujeto a la subjetividad de cada persona, pero, para juzgarlo, podemos basarnos en ciertas oportunidades que eran dadas y actualmente no lo son:

- Actividades extra curriculares: en el periodo trabajado del colegio, las alumnas tenían posibilidades de participar de actividades como manualidades en general. Creemos que este cambio no fue muy beneficioso ya que era una actividad enriquecedora para los alumnos.
- Oportunidad de terminar la escuela con el título de maestras normales: este era un gran beneficio en aquel momento para conseguir un empleo de forma rápida, actualmente sería muy difícil aplicar esta medida ya que en la escuela secundaria no se brinda la formación necesaria para ejercer dicho cargo. En este caso, este cambio ha sido beneficioso porque si no, habría más cantidad de personal educativo con una calificación insuficiente.
- Clases de lunes a sábados: no es necesario demasiada justificación para explicar por qué este cambio fue totalmente beneficioso tanto para alumnos como para el sistema educativo que adoptaba el colegio. Ya que, por ejemplo, entre tantas razones, los alumnos tenían poco tiempo de descanso del colegio.

EVENTOS:

-Fogones: aunque tal vez el hecho de haber abandonado el hábito de realizarlos en fechas especiales no habría sido beneficioso, es entendible la imposibilidad de realizarlos en la actualidad debido a la cantidad de personas que son parte hoy en día de la institución.

-
- Actividades familiares: como nombramos en capítulos anteriores, había gran cantidad de actividades familiares, organizadas por las mismas. Creemos que estas eran beneficiosas ya que contribuían a recaudar fondos.
 - Desfiles: con esto hacemos referencia a los mencionados anteriormente, creemos que es beneficioso que estos hayan dejado de hacerse ya que implicaban un tiempo y dedicación que hoy en día los alumnos no pueden destinar.
 - Misas (diarias): Creemos que la celebración de misas diarias no era beneficioso para la educación de los alumnos, ya que estas ocupaban tiempo de clases. Lo que si fue beneficioso fue el cambio que llevó a realizar oraciones diarias, y las misas en ocasiones especiales. Además, siempre nos han enseñado que no es necesario acudir a misa diariamente para encontrarnos con Jesús, que con tenerlo presente en nuestros corazones es suficiente.

CAMBIOS EDIFICIOS:

Todos estos cambios, ya sea la ampliación de aulas o la creación de distintos espacios han sido totalmente beneficiosos, tanto para la institución como para la comodidad del alumnado, ya que permiten un mejor funcionamiento de la vida escolar. Ha permitido la inclusión de nuevos alumnos, la posibilidad de realizar mayor cantidad de actividades, la posibilidad de traer actividades al colegio, que, tal vez, antes debían realizarse fuera de este.

El cambio que no creemos beneficioso, aunque comprendemos que permitió la ampliación del edificio, fue que se sacaran la pileta así como la reducción de los espacios verdes, ya que estos hubieran sido muy aprovechados por los alumnos, e incluso podrían haber impulsado la posibilidad de la apertura de una colonia de vacaciones para los alumnos.

CAMBIOS DEL UNIFORME:

Creemos que la cantidad de cambios por los que ha pasado la vestimenta escolar han sido beneficiosos también, ya que el resultado final de tantos cambios han sido dos uniformes que se adaptan a las actividades que realizan los alumnos dentro del colegio, así son el uniforme formal y el de gimnasia.

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS:

Aunque estos cambios no fueron específicamente impulsados por el colegio, fueron impulsados por el gobierno de Arturo Illía (como explicamos en el capítulo de Contexto Histórico) y fueron adoptados por la institución. Estos fueron beneficiosos para la escuela ya que tornaron el ámbito escolar en un ámbito más favorable para los alumnos, permitiendo poner en marcha la educación de los mismos teniendo en cuenta aspectos más allá de los técnicos.

Otra innovación pedagógica de la que fue parte la escuela fue la inclusión de educación sexual integral; en sus inicios fue muy beneficioso y es importante aclarar que fue una de las primeras instituciones en adherir a esto. Por un momento dejó de aplicarse esta medida lo cual no fue beneficioso, por lo tanto esperamos que pueda volver a aplicarse.

Anexo

Glosario:

Capítulo 1

Comunidad Económica Europea: Fue una unión económica.

Capítulo 2

Planteos militares: Medidas de presión para obligar al presidente a realizar o no algo.

Estatuto: Reglamento, ordenanza.

INTI: Instituto Nacional de Tecnología

INTA: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

CONET: Consejo Nacional de Educación Técnica.

Capítulo 3

Francos: Fue el nombre de las antiguas monedas de Francia, Bélgica y Kenia.

Anglet: Ciudad y comuna francesa.

Casero: persona que cuida y administra una casa ajena.

Capítulo 4

San Pedro y San Pablo: es la conmemoración del martirio en Roma de los apóstoles Simón Pedro y Pablo de Tarso, celebrada el 29 de junio. Aniversario de sus fallecimientos del traslado de sus reliquias.

Peñas: agrupación o conjunto de personas que participan de forma conjunta y con unos intereses comunes en fiestas populares o en actividades gastronómicas, culturales o deportivas.

Día del estudiante: es una fecha anual que suele estar relacionada con la juventud y la primavera. En Argentina, se conmemora el 21 de septiembre.

Congregación: es una hermandad de fieles de una misma tradición religiosa.

Botánica: es una rama de la biología. Es la ciencia que se ocupa del estudio de las plantas, bajo todos sus aspectos

Corbatín: Corbata corta que se abrocha por detrás con un broche

Capítulo 5

Pedagógico: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.

Bachiller: programa académico que puede variar dependiendo el país.

Oratorio: Parte de una casa o edificio público que dispone de un altar para orar y donde se puede celebrar misa.

Entrevista N°1:

1) ¿Cómo fue para usted su paso por el colegio?

Si me situó en aquel entonces mi primer recuerdo es lo feliz que era y lo mucho que aprendía. En ese momento no me daba cuenta y no sabía valorar bien todo el esfuerzo que hacían mis padres porque como típica adolescente solo pensaba en cosas de chicas.

Sin embargo agradezco a mis padres por haberme dado la oportunidad de poder asistir a ese colegio.

Las clases eran muy placenteras, eran interesantes y muy didácticas. Por suerte tuve la oportunidad de tener profesores excelentes.

2) ¿Tiene algún tipo de consejo o crítica para el Colegio?

La verdad que no, siempre estuve muy agradecida con el colegio, tanto por su atención como por su respeto hacia los miembros del establecimiento. Creo que esta escuela siempre se destacó justamente por esto, por la relación que establecen con las familias.

Si bien pienso que el nivel educacional decayó un poco en algunos momentos nunca dejó de ser una muy buena escuela.

En cuanto a los profesores, por lo que tengo entendido, los que considero como los mejores ya están jubilados, es una pena porque de verdad eran muy buenos. Pero bueno hay que darle el lugar los nuevos.

3) ¿Cuál es su recuerdo más placentero en el Colegio Nuestra Señora?

Qué buena pregunta. Lo tengo que pensar. Me parece que mi mejor recuerdo es estar en momentos libres con mi grupo de amigas (“Soneto XXI”) en el pasto hablando de la vida y de que íbamos a hacer cuando termináramos el colegio. Con mi grupo de amigas siempre nos llevamos muy bien, es más, hoy en día seguimos en contacto, nos seguimos viendo y nos juntamos a comer. Somos un grupo relativamente grande, alrededor de catorce personas, lamentablemente algunas de nuestras compañeras fallecieron a causa de enfermedades.

O sino también cuando nos trepábamos a los árboles frutales y sacamos frutas a escondida de las hermanas. Igualmente las hermanas a veces nos regalaban fruta pero a nosotras nos gustaba más sacarlas, muy rebeldes (la entrevistada se ríe)

4) ¿Le costó mucho dejar el colegio en el momento de finalizarlo?

Cuando termine mi último año en la escuela secundaria sabía que ya no iba a volver y que el cambio iba a ser grande. Sin embargo sabía que la mayoría de mis compañeras iban a

estudiar lo mismo que yo, el profesorado de maestra, así que de alguna forma íbamos a seguir juntas, es por eso que no me afectó mucho.

5) ¿Volvió a formar parte de alguna actividad del Colegio?

Si, por suerte si. Me da mucha alegría que la institución realice actividades involucrando ex alumnas que han formado parte del colegio.

Me acuerdo que antes asistía mucho a los asados familiares que se realizaban para compartir un momento especial con las personas que hacían de alguna forma a la institución. Lamentablemente estos eventos se dejaron de realizar por alguna razón la cual desconozco.

Para nuestra suerte, gracias a la reunión que organizaron Nazarena y María Laura pudimos reunirnos con otras ex alumnas y contar nuestras experiencias. Fue un evento muy lindo y muy bien organizado. Gracias a este pude enterarme que el colegio planea implementar este año la “cena de ex alumnas”, y la verdad me gusta mucho la idea que el colegio pueda restablecer los vínculos con las generaciones pasadas. Ojala se pueda concretar.

ENTREVISTA N°2

1) ¿Cómo fue para usted su paso por el colegio?

Mi paso por el colegio fue realmente significativo ya que tuve la oportunidad de llevarme experiencias enriquecedoras y llenas de alegrías. Las cuales hoy en día puedo recordar con mis amistades que conserve a lo largo de los años en los que asistí al colegio. Considero que atravesé los mejores años de mi vida en el colegio porque lo viví desde sus inicios y ver cómo es ahora me trae muchos recuerdos.

2) ¿Tiene algún tipo de consejo o crítica para el Colegio?

No tengo ninguna crítica hacia el colegio porque honestamente siempre voy a estar muy agradecida con la institución y agradezco también que me tengan en cuenta para este tipo de trabajos. Sin embargo, si me pongo a pensar en mi día a día en el colegio, recuerdo que a mí no me gustaba para nada el uniforme, la pollera tan larga y con el estampado que tenía era algo que odiaba. Como no se podía hacer nada y además como era un colegio de monjas, la única opción que me quedaba era usarla.

3) ¿Cuál es su recuerdo más placentero en el Colegio Nuestra Señora?

Uno de los recuerdos que tengo más presente y conservo con mucho cariño eran las mateadas en los momentos libres con mis compañeras en los espacios libres.

A decir verdad mi paso por el colegio fue muy significativo para mí y siempre lo voy a recordar.

4) ¿Le costó mucho dejar el colegio en el momento de finalizarlo?

La realidad es que si, uno se acostumbra a frecuentar un lugar lleno de experiencias, recuerdos y amistades. El hecho de que se haya terminado esa etapa fue triste pero uno se lleva los buenos recuerdos y eso es lo importante, siempre mantenerlos vivos, por eso recuerdo todo con tanto cariño. La verdad fue una gran etapa.

5) ¿Volvió a formar parte de alguna actividad del Colegio?

No, sinceramente no tuve la oportunidad de participar en alguna actividad del colegio por cuestiones de tiempo, por eso no puedo acercarme a las actividades que me invitan. Sin embargo, me acerque hace un tiempo a presenciar la Fiesta de la Primavera.

Testimonios de la reunión del día 19 de abril de 2018:

- “¡Una mañana de recuerdos, vivencias y charlas! Pero el valor agregado que les servirá para su futuro es que el nivel académico del Nuestra Señora les permitirá acceder y triunfar como futuros estudiantes en niveles superiores” Claudia Roldán.
- “Hermosa reunión compartiendo recuerdos maravillosos. Alegría total. ¡Gracias!” Stella Incontrato.
- “¡Gracias por invitarnos a compartir tan maravillosos recuerdos!” Noemí Palmero.
- “Feliz por este encuentro... 60 años no son nada...”
- “Gracias por hacernos parte de estos hermosos recuerdos, vivencias, historias y sobre todo el valor humano. El corazón del Nuestra Señora está presente en cada uno de nosotros. Felicitaciones y gracias eternas.”
- “Gracias por habernos invitado y permitirnos recordar y compartir hermosas experiencias. El colegio Nuestra Señora nos allegó y formó con amor y mucha felicidad para compartir ¡Felices 60 años!” Graciela Massaccesi.

IMÁGENES

REGISTRO DE INSCRIPCIÓN									
N.º	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DEL MADRE	DIRECCIÓN			FECHA DE INSCRIPCIÓN
						CALLE	N.º	C.º	
1	Hna. Isabel Calvario	F.	1911.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1911
2	Hna. Concepción Calvario	F.	1912.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1912
3	Hna. María Calvario	F.	1913.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1913
4	Hna. Rosa Calvario	F.	1914.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1914
5	Hna. Ana Calvario	F.	1915.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1915
6	Hna. Juana Calvario	F.	1916.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1916
7	Hna. Antonia Calvario	F.	1917.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1917
8	Hna. Teresa Calvario	F.	1918.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1918
9	Hna. Concepción Calvario	F.	1919.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1919
10	Hna. María Calvario	F.	1920.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1920
11	Hna. Rosa Calvario	F.	1921.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1921
12	Hna. Ana Calvario	F.	1922.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1922
13	Hna. Juana Calvario	F.	1923.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1923
14	Hna. Antonia Calvario	F.	1924.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1924
15	Hna. Teresa Calvario	F.	1925.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1925
16	Hna. Concepción Calvario	F.	1926.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1926
17	Hna. María Calvario	F.	1927.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1927
18	Hna. Rosa Calvario	F.	1928.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1928
19	Hna. Ana Calvario	F.	1929.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1929
20	Hna. Juana Calvario	F.	1930.11.11	Don Calvario	Doña Calvario	Avda. de la Libertad	111	11	1930

Fig. 1: Registro de inscripción 1958-1968.

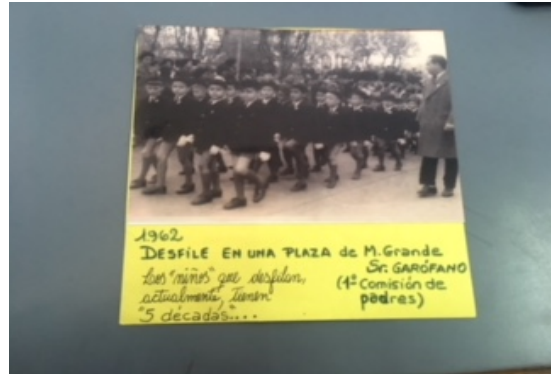


Fig. 2: Desfile en la plaza de M. Grande 1962



Fig. 3: Foto con la hermana Daniela

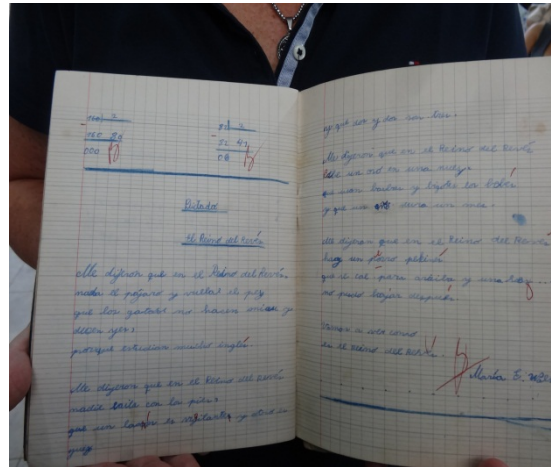


Fig. 4: Cuaderno de un ex alumno



Fig. 5: Primera comunión, 1964



Fig. 6: Servas de María de Anglet



Fig. 7: Reunión de ex-alumnos, 19 de abril de 2018



Fig. 8: Primeras alumnas del colegio



Fig. 9: Ex alumno mostrando el uniforme que usaba para asistir a clases

Bibliografía

- Casa del libro (2005). “Hechos históricos, eventos de 1960”. Recuperado de <http://www.hechoshistoricos.es/html/eventos1960.html>
- Elizabeth (2012). “Historia social y política de la educación argentina”. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/historia-social-y-politica-educacion-argentina/historia-social-y-politica-educacion-argentina2.shtml>.
- Instituto Nuestra Señora de Monte Grande.(2018). “Instituto Nuestra Señora de Monte Grande”.Recuperdo de <http://www.nsmg.com.ar/WP/>
- Intento de objetividad.(2012). “La educación durante el gobierno de Arturo Illia”.Recuperado de <http://intentodeobjetividad.blogspot.es/1330893540/la-educacion-durante-el-gobierno-de-arturo-illia/>
- Jáuregui A.P, Rodríguez A.M.T, Saborido M., Sánchez L. y Tato M.I.(2005). “Historia Argentina y Latinoamericana”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Editorial: Puerto de Palos.
- Noemí Palmero. (2008). Revista realizado por los 50 años del colegio.
- Romero L.A. (2015). “Breve historia contemporánea de la Argentina”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Editorial SM.
- Testimonios de ex alumnos del colegio.